



STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN
StEG



Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG):

Entwicklungen und Wirkungen

Bettina Arnoldt,
Deutsches Jugendinstitut München

aej und ESG – Forum Wissenschaft und Praxis 11.12.2012

Gliederung

1. Projekt StEG: Anlass und Anlage der Studie
2. Ergebnisse:
 - Angebote und Anbieter
 - Teilnahme und Selektivität
 - Wirkungen

Ziele und Ausbaustand

Ziele:

- Bessere Schulleistungen
- Abbau von Bildungsbenachteiligung
- Vereinbarkeit von Beruf und Familie

Schuljahr	2002/2003	2010/2011
Anteil GTS an allen Schulen	16,3%	51,1%
Anteil GTS-Schüler/-innen an allen Schüler/-innen	9,8%	28,1%

Definition

Definition (KMK):

- Zusätzliches Angebot an mind. 3 Tage/ Woche & mind. 7 Std./ Tag
- Mittagessen
- Konzeptioneller Zusammenhang zwischen Ganztagsangeboten & Unterricht

Organisationsform:

- Offen: Freiwillige Teilnahme je Schul(halb)jahr
- Teilgebunden: Verbindliche Teilnahme für ganze Klassen
- Vollgebunden: Verbindliche Teilnahme für alle

Projekt StEG: Das Forschungskonsortium

Prof. Dr. Eckhard Klieme (Sprecher)
Dr. Natalie Fischer
(Wissenschaftliche Koordinatorin)

Deutsches Institut für Internationale
Pädagogische Forschung
(**DIPF**, Frankfurt/M.)

Prof. Dr. Thomas Rauschenbach

Deutsches Jugendinstitut
(**DJI**, München)

Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels

Institut für Schulentwicklungsforschung
(**IFS**, Technische Universität Dortmund)

Prof. Dr. Ludwig Stecher

Justus-Liebig-Universität (**JLU**, Gießen)

Gefördert durch:



www.projekt-steg.de

StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

DJI
Deutsches
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN

Projekt StEG: Stichprobe

W1=20.950
W2=17.523
W3=16.349

Eltern

W1=30.562
W2=26.357
W3=26.985

Schüler/-innen

W1=357
W2=316
W3=300

Schul-
leitungen

W1=8.837
W2=6.772
W3=6.311

Lehrkräfte



W1=676
W2=812
W3=729

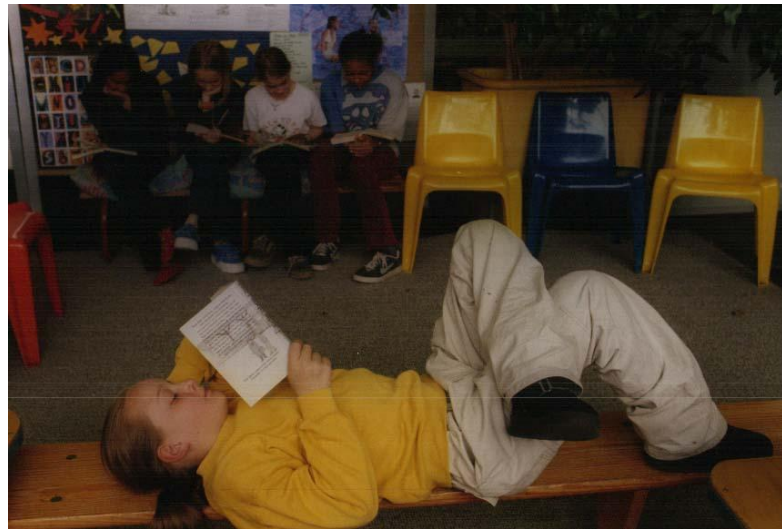
Kooperations-
partner

Weiteres
pädagogisch
tätiges Personal

W1=1.750
W2=1.690
W3=1.584

Ergebnisse

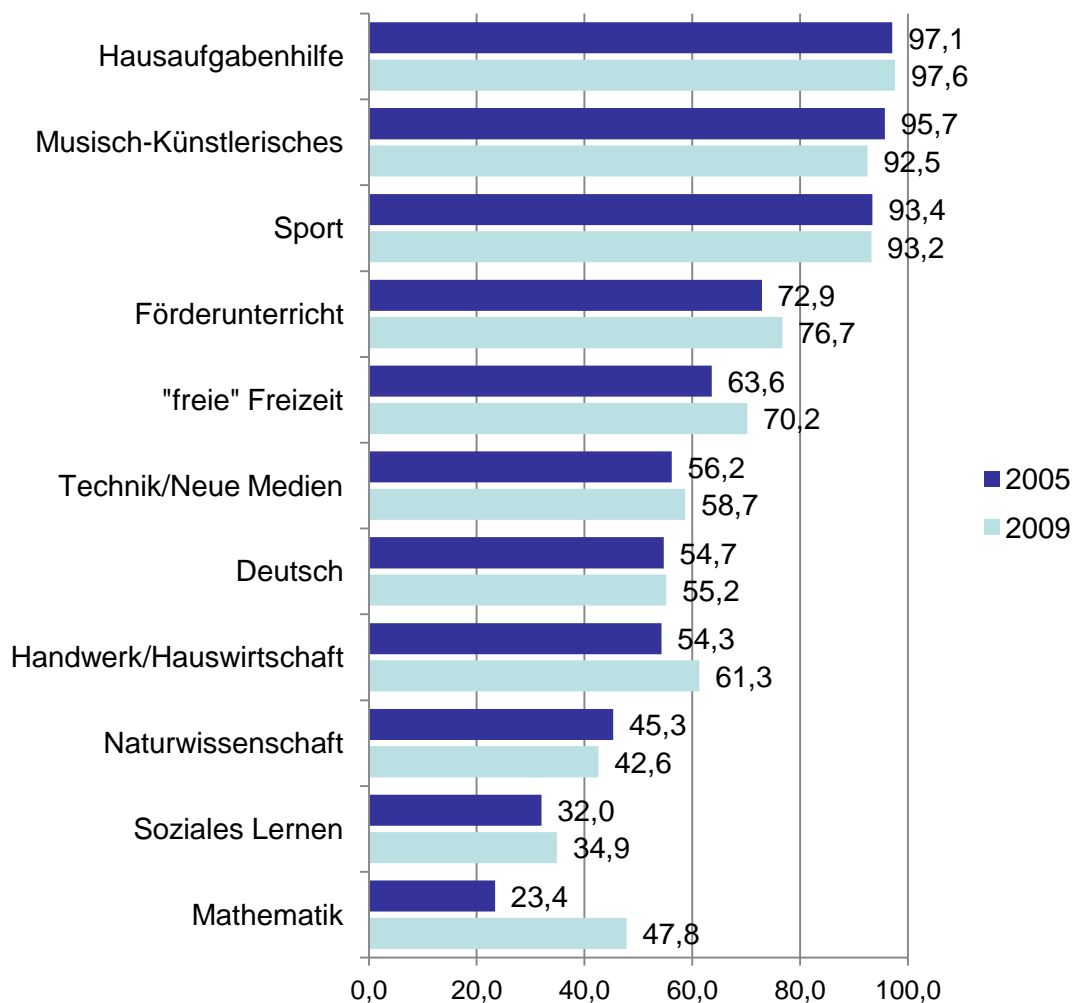
Angebote und Anbieter





www.projekt-steg.de

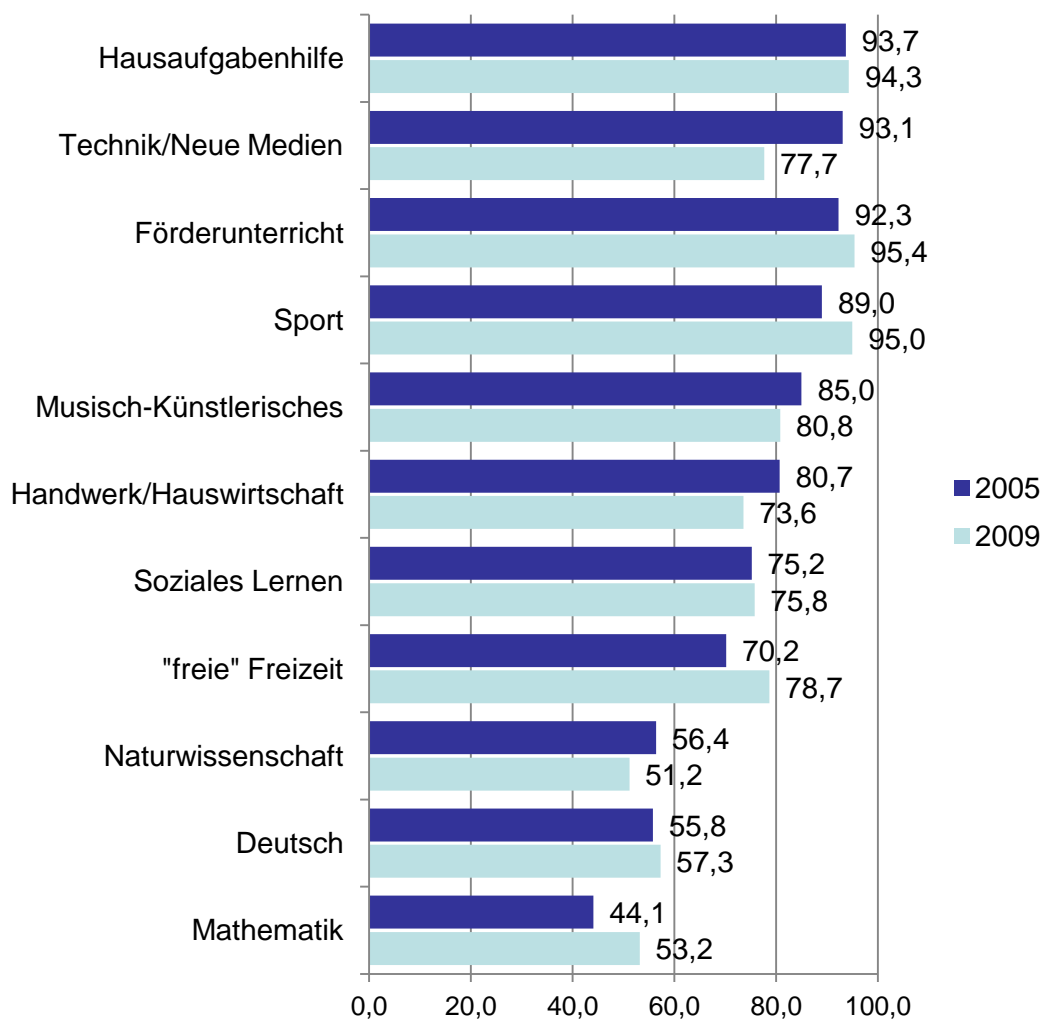
Angebote Grundschule (Auszug)





www.projekt-steg.de

Angebote Sek. I (Auszug)





www.projekt-steg.de

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN
StEG

DJI
Deutsches
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN

Anbieter

30% bzw. 40%

Lehrkräfte

Kooperationspartner:

Sportvereine
Kinder- & Jugendhilfe
Betriebe
...

Von 71% auf 87%

**Pädagogisch
tätiges Personal:**

Erzieherinnen
Sozialpädagogen
Handwerker
Akademiker
...

13 bzw. 8 Personen

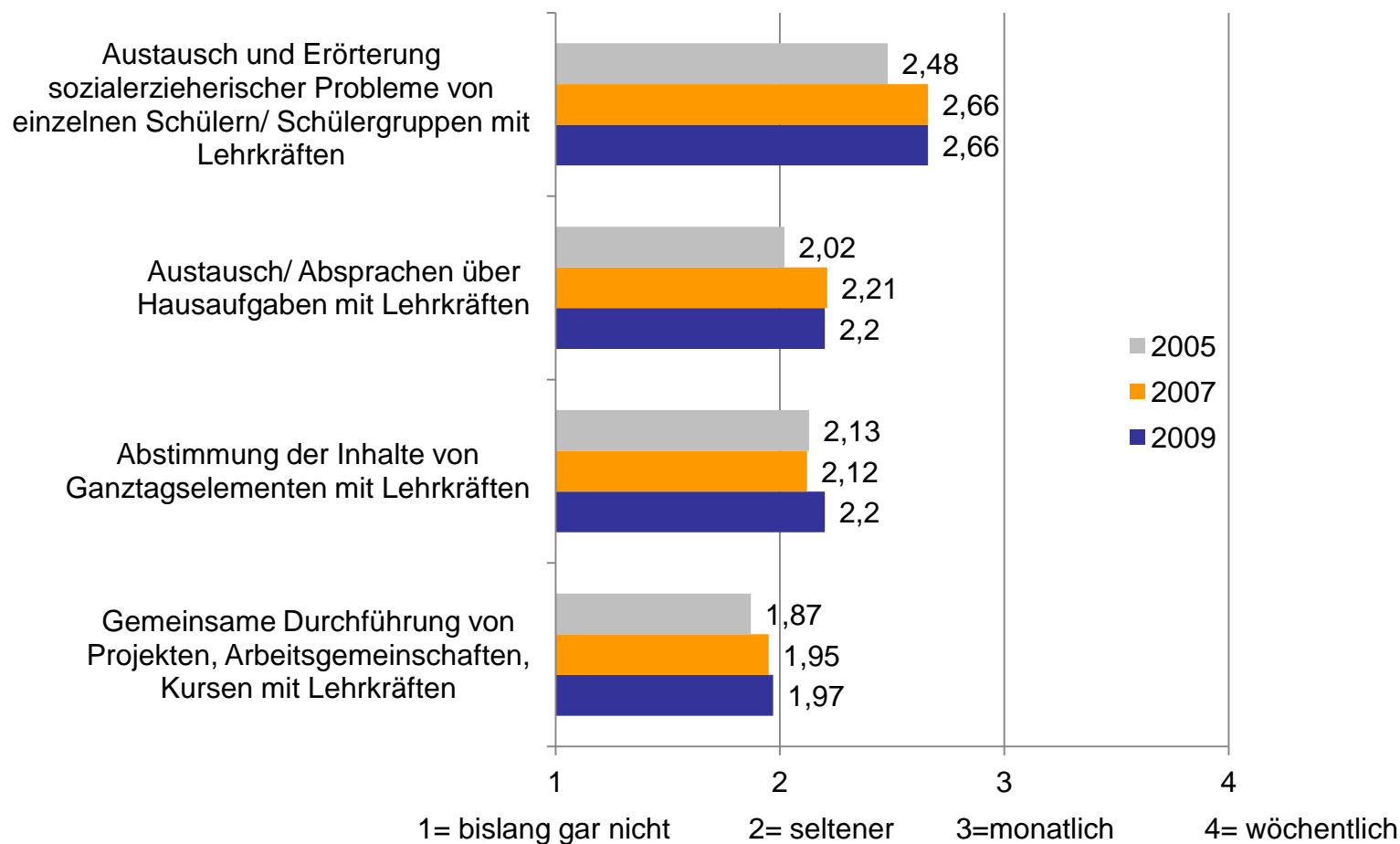
Ehrenamtliche:

Eltern
Schüler/-innen
...



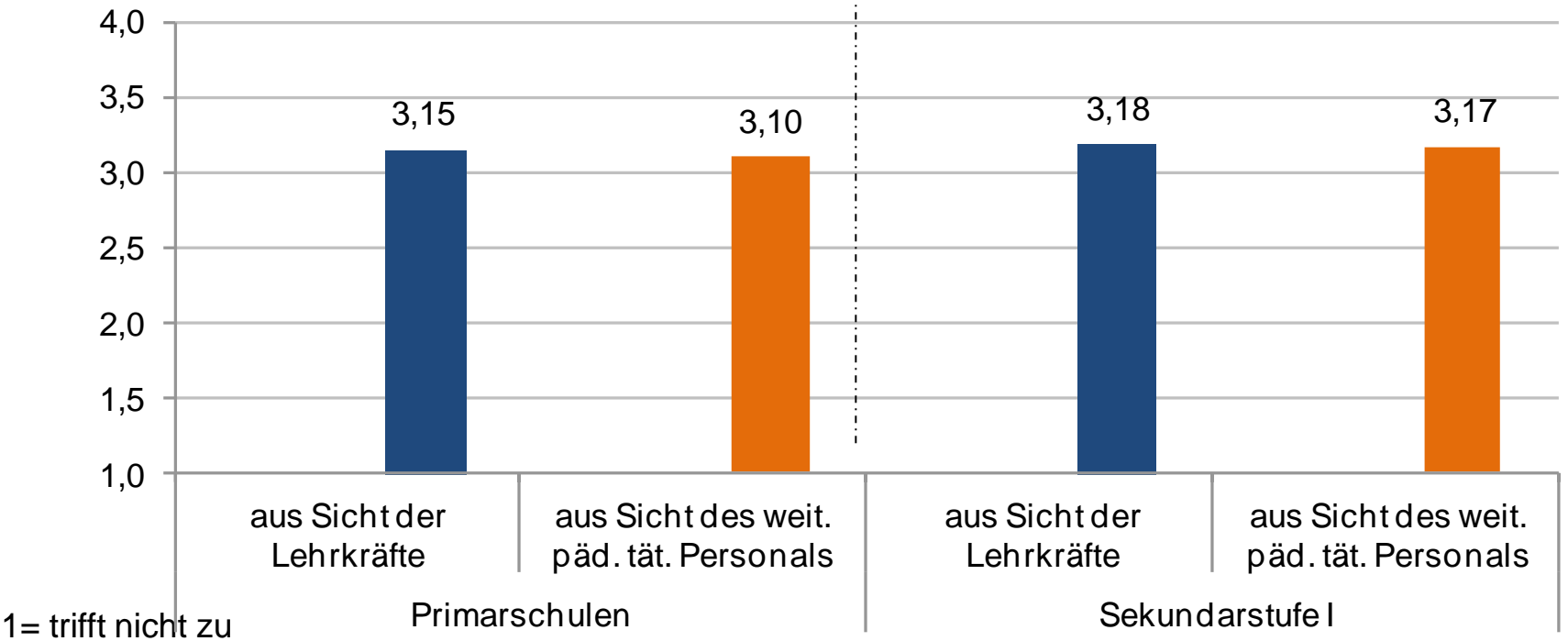
www.projekt-steg.de

Zusammenarbeit mit Lehrkräften



Bewertung der Zusammenarbeit

4= trifft voll zu



1= trifft nicht zu

Quelle: StEG-Personalbefragung/Lehrkräftebefragung 2009 (Querschnitte, Panel-Schulen)

Ergebnisse

Teilnahme und Selektivität





www.projekt-steg.de

StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

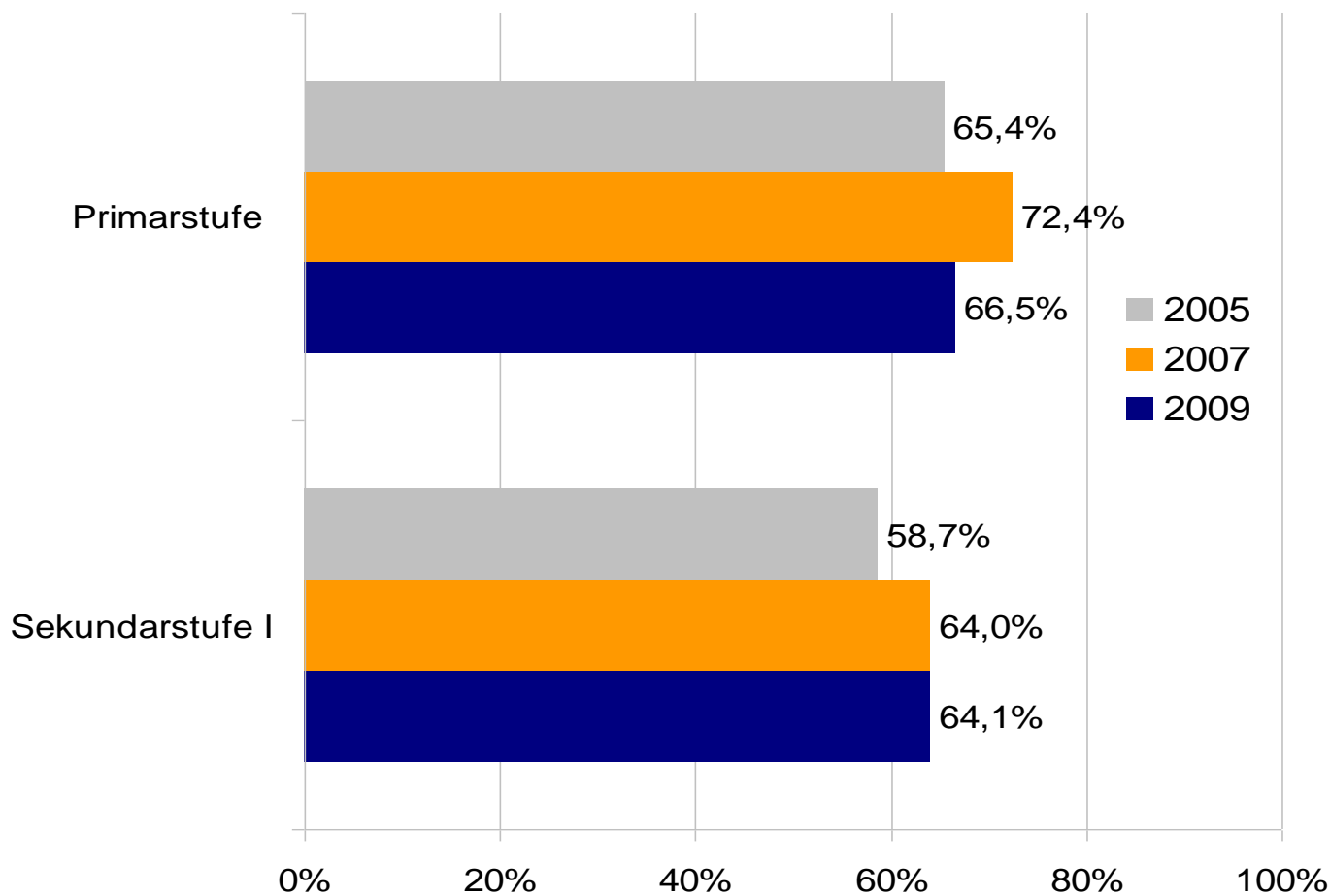
DJI
Deutsches
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN

Wie viele Schüler/-innen nehmen teil?



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005-2009 (Angaben auf Schulebene aggregiert, Querschnitte, Panel-Schulen)

Welche Schüler/-innen nehmen teil?

- Teilnahmequote sinkt mit steigendem Alter
- Kinder mit berufstätigen Müttern deutlich häufiger Ganztagsschüler
- Grundschule: Kinder mit niedrigerem sozialen Status und Migrationshintergrund unterrepräsentiert
- Sekundarstufe I: eher ausgewogene Beteiligung aller sozialen Schichten

Ergebnisse

Wirkungen



Direkte Wirkungen des Ganztags auf Schüler/-innen

Dauerhafte **Teilnahme**
an Ganztagsangeboten

verringert

- Problematisches Sozialverhalten in der Schule
- Risiko für Klassenwiederholung



www.projekt-steg.de

StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

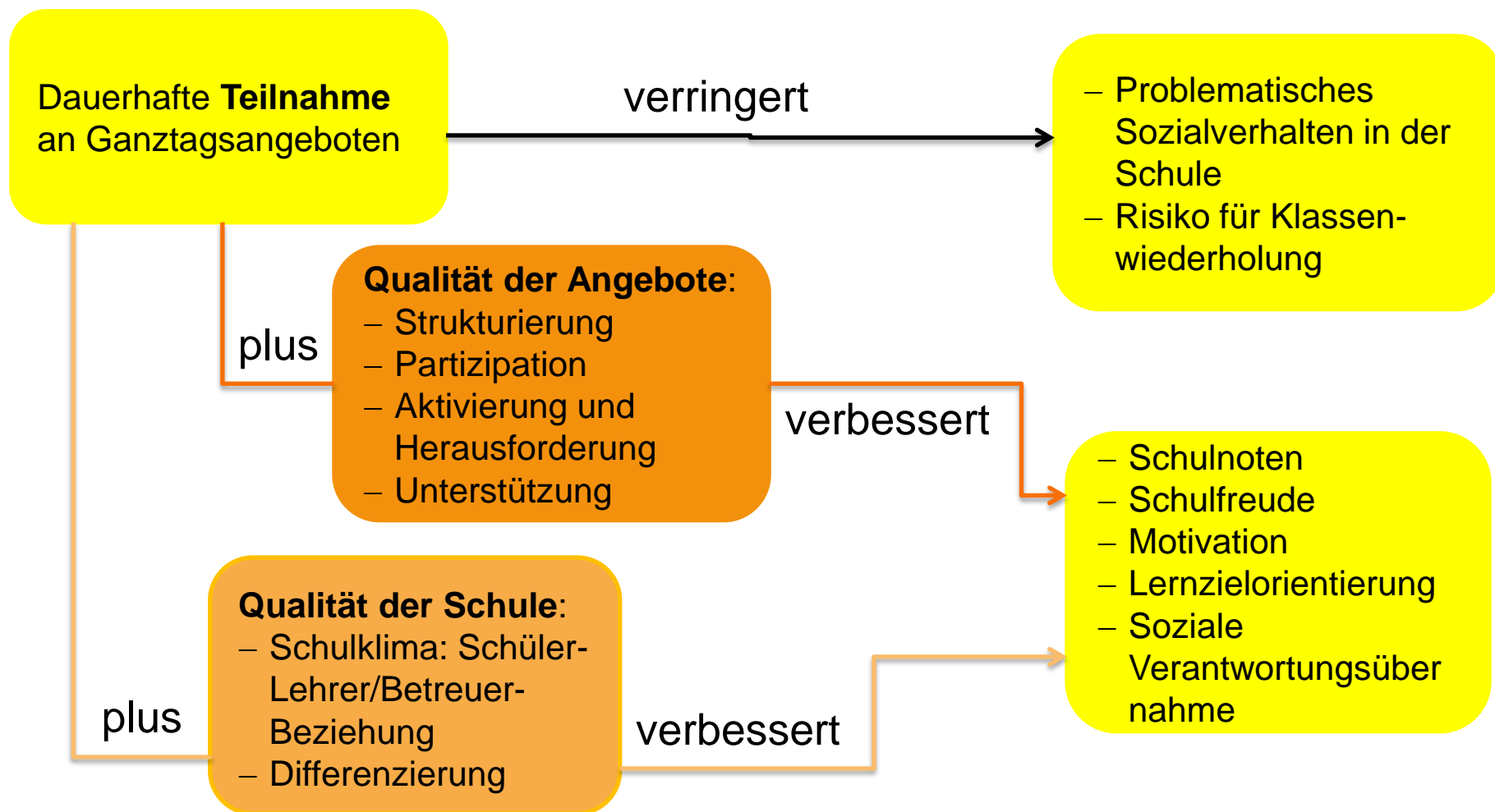
DJI
Deutsches
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN

Übersicht: Wirkungen des Ganztags auf Schüler/-innen



Angebotsqualität

- Die Angebote werden im Trend gleichbleibend durchschnittlich bis „eher positiv“ eingeschätzt (MW=2,8).
- Mit höherer Klassenstufe wird die Angebotsqualität kritischer eingeschätzt.
- Haben sich die Schülerinnen und Schüler selbst für die Teilnahme am Ganzttag entschieden, bewerten sie die Ganztagsangebote positiver.
- Angebotsqualität hängt mit sozialklimatischen Aspekten zusammen.
- Die Angebotsqualität wird höher eingeschätzt, wenn die Lehrkräfte weniger Belastung erleben (Arbeitsbelastung, aggressives Schülerverhalten)

Diskussion

Sind Ziele eingelöst worden?

- Vereinbarkeit von Beruf und Familie:
näher gekommen
- Verbesserung der Schulleistungen:
bei hoher Angebotsqualität
- Abbau von Bildungsungleichheit:
Grundschule nicht eingelöst
Sek. I: fehlen kompensatorische Angebote?



STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN
StEG



Danke für Ihre Aufmerksamkeit

Weitere Informationen!
www.projekt-steg.de

Weitere Fragen?
arnoldt@dji.de



www.projekt-steg.de

StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

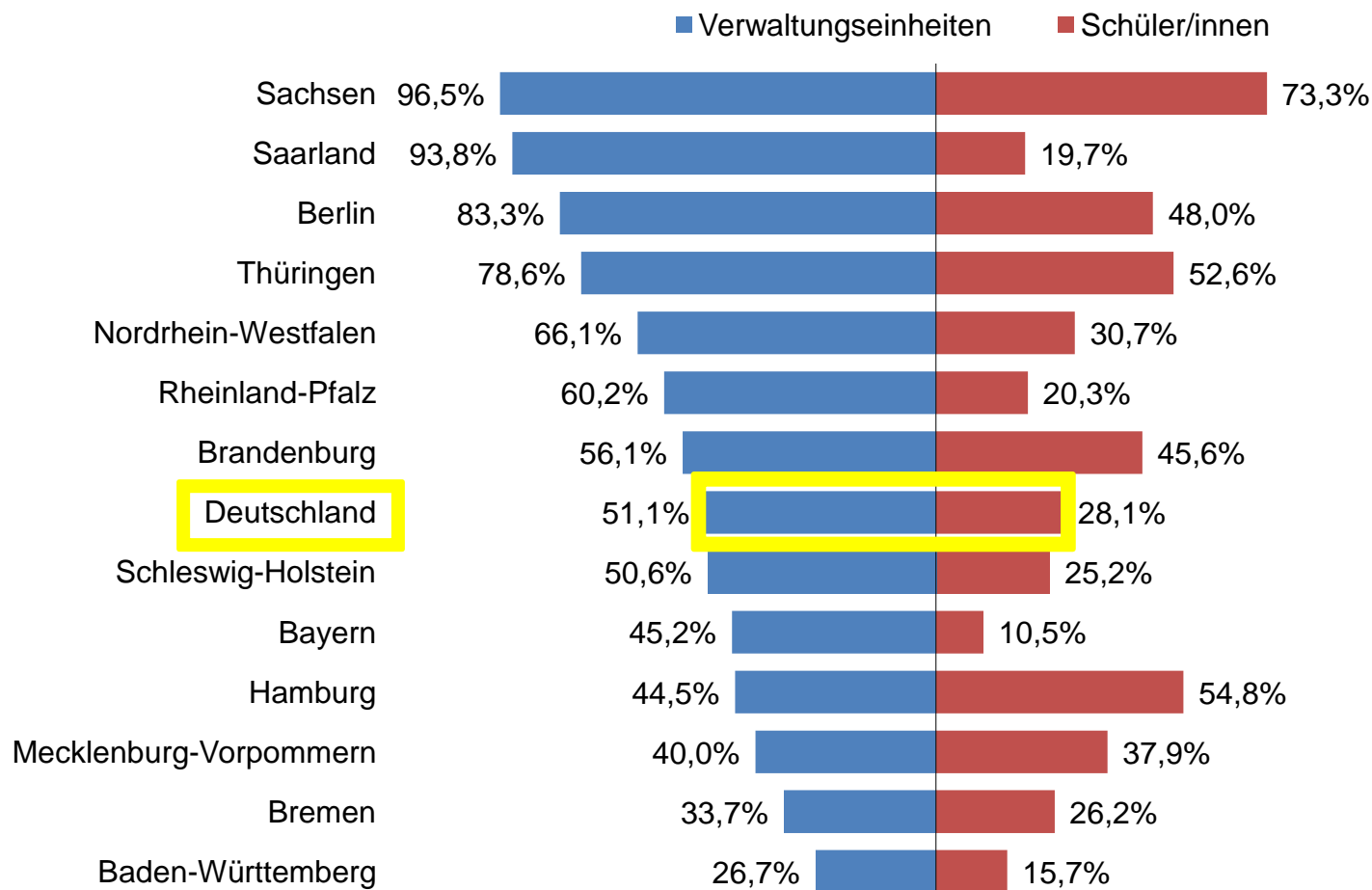
DJI
Deutsches
Jugendinstitut

DIPF

IFS

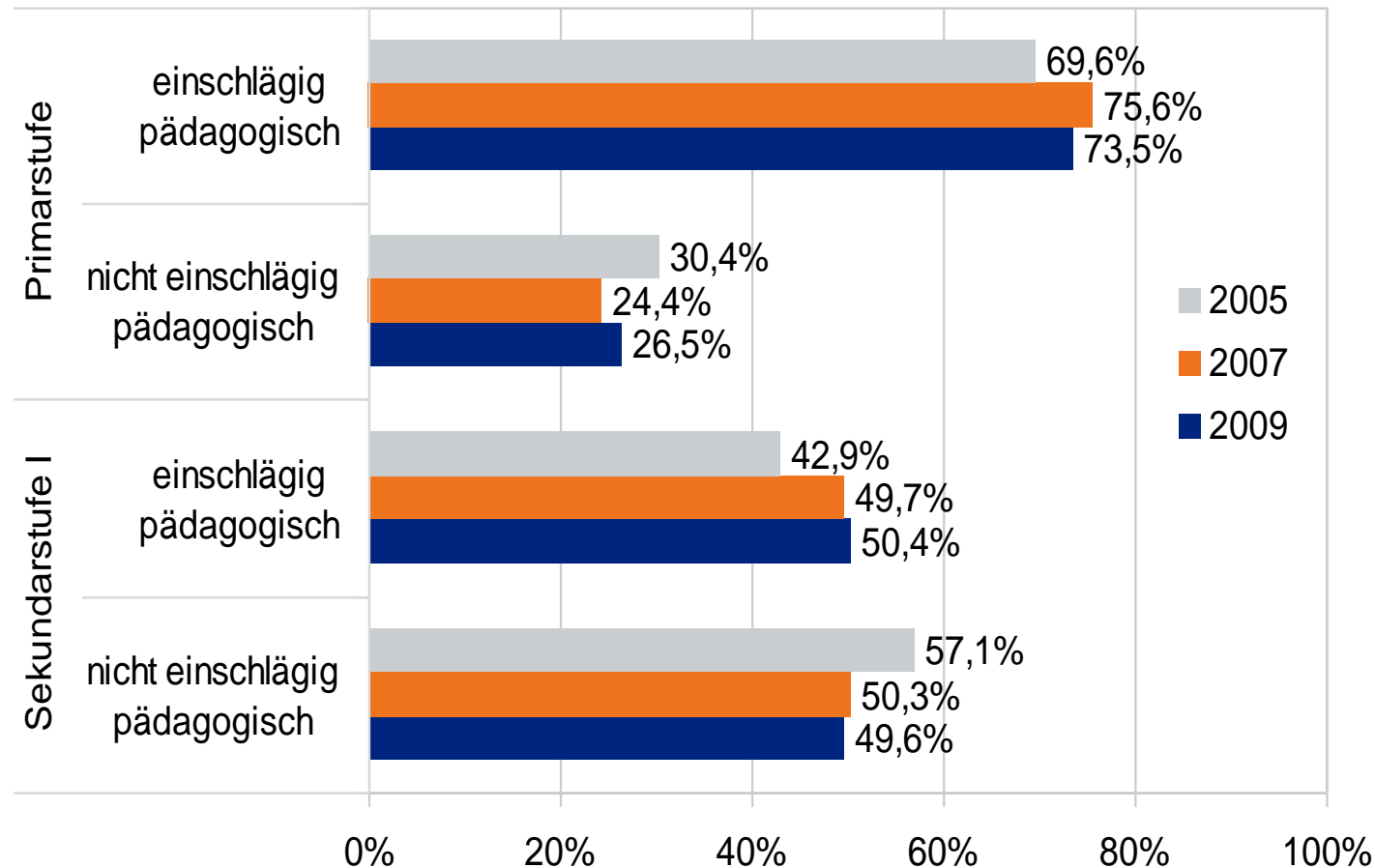
JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN

Ganztagschulen und -schüler/-innen nach Bundesländern



Quelle: Sekretariat der KMK (2012 bezogen auf das Schuljahr 2010/2011)

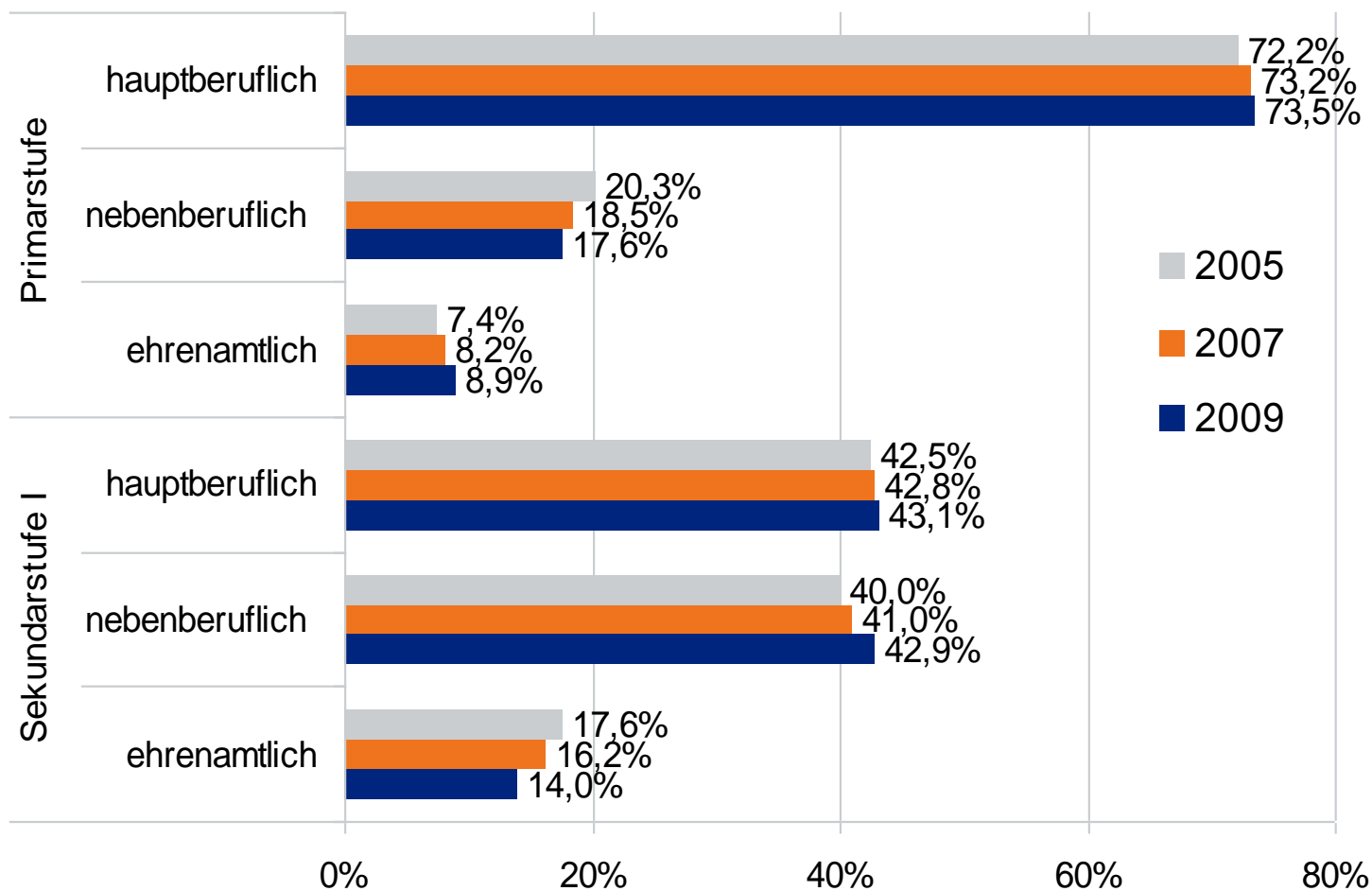
Qualifikation des weiteren pädagogisch tätigen Personals





www.projekt-steg.de

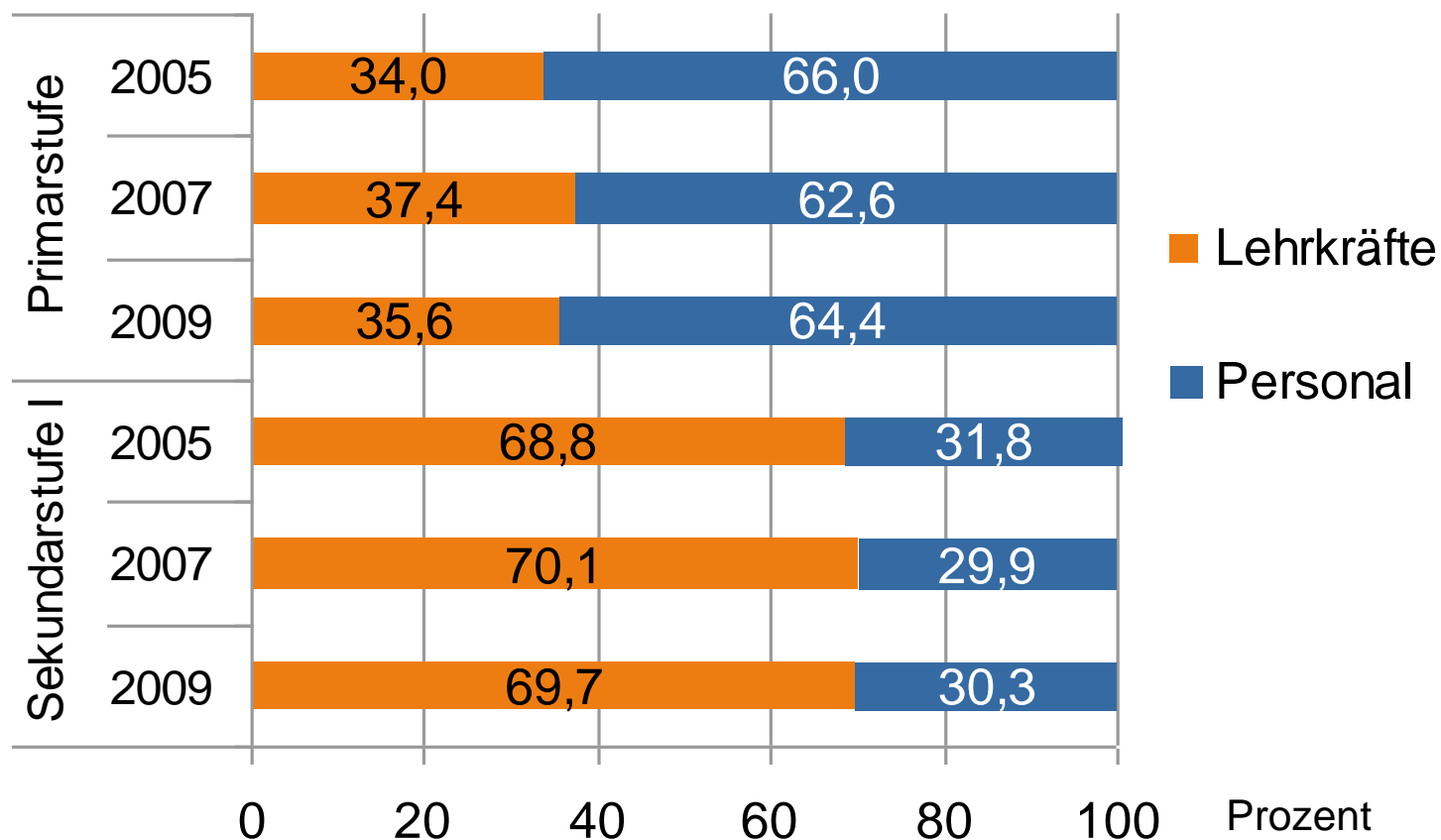
Beschäftigungsstatus des Personals












www.projekt-steg.de

Personalverhältnis im Ganztagsbetrieb






Arten von Kooperationspartnern (Auszug)

% der Grundschulen die mit ... kooperieren		
Anbieter	2007	2009
Sportvereine	76,6	85,1 
Kunst- und Musikschulen	54,7	58,1
Polizei	29,7	45,9 
Kulturelle Institutionen (z.B. Theater)	43,8	44,6
Horte	50,0	40,5 
Jugendämter	20,3	39,2 
Sonstige Ämter, Gemeinden	20,3	31,1 
Kirchengemeinden	35,9	31,1
Jugendzentren	18,8	27,0 
Vereine im Bereich Natur	23,4	17,6 

Arten von Kooperationspartnern (Auszug)

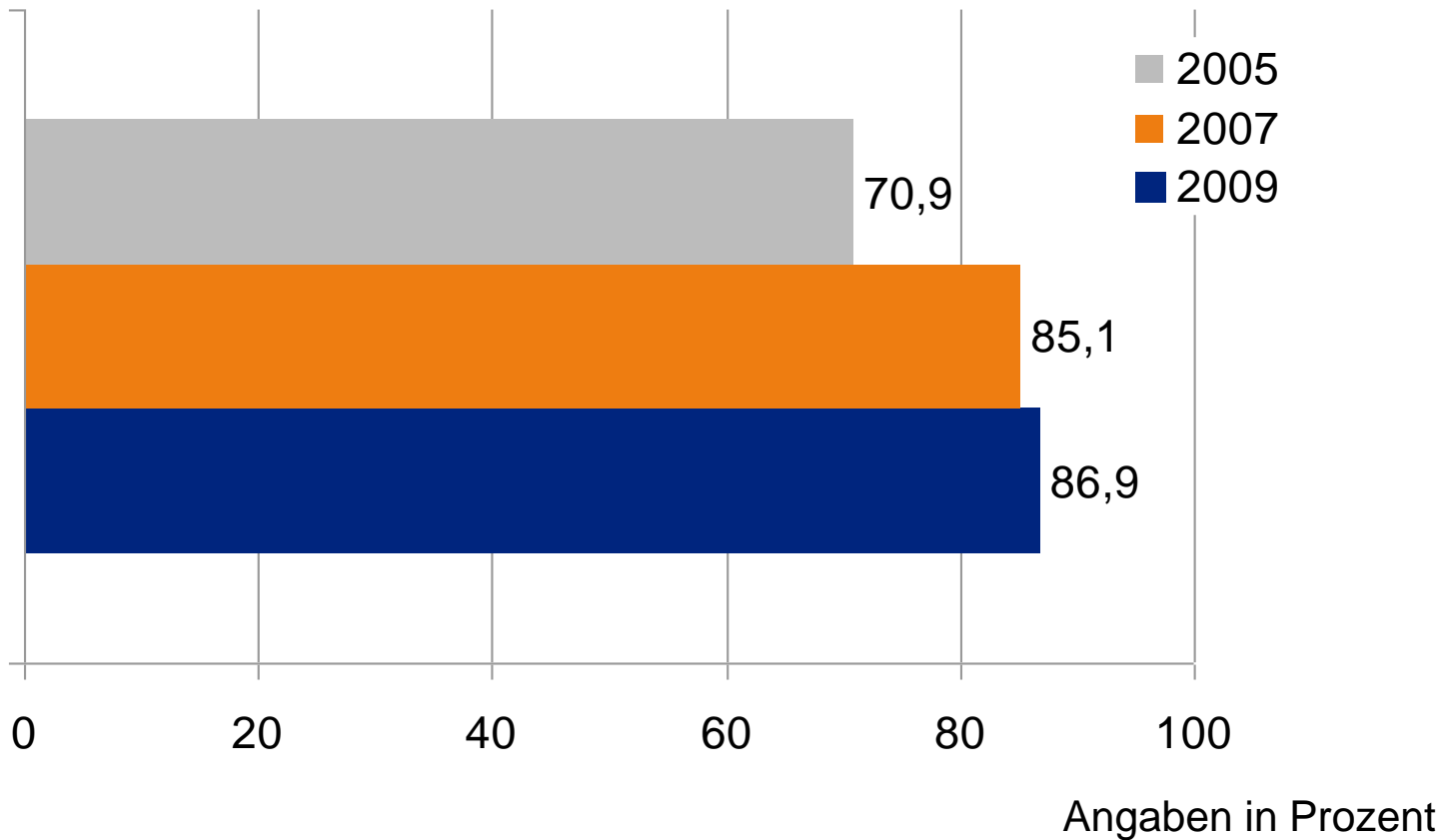
% der Sek. I-Schulen die mit ... kooperieren		
Anbieter	2007	2009
Sportvereine	69,3	70,5
Betriebe	41,8	42,1
Kulturelle Institutionen (z.B. Theater)	39,7	42,1
Kunst- und Musikschulen	37,6	40,4
Polizei	38,1	36,6
Jugendsozialarbeit	29,6	34,4
Jugendämter	38,1	32,8
Jugendzentren	29,1	31,1
Sonstige Ämter, Gemeinden	23,3	24,0
Kirchengemeinden	17,5	23,5

Wichtigste Kooperationspartner

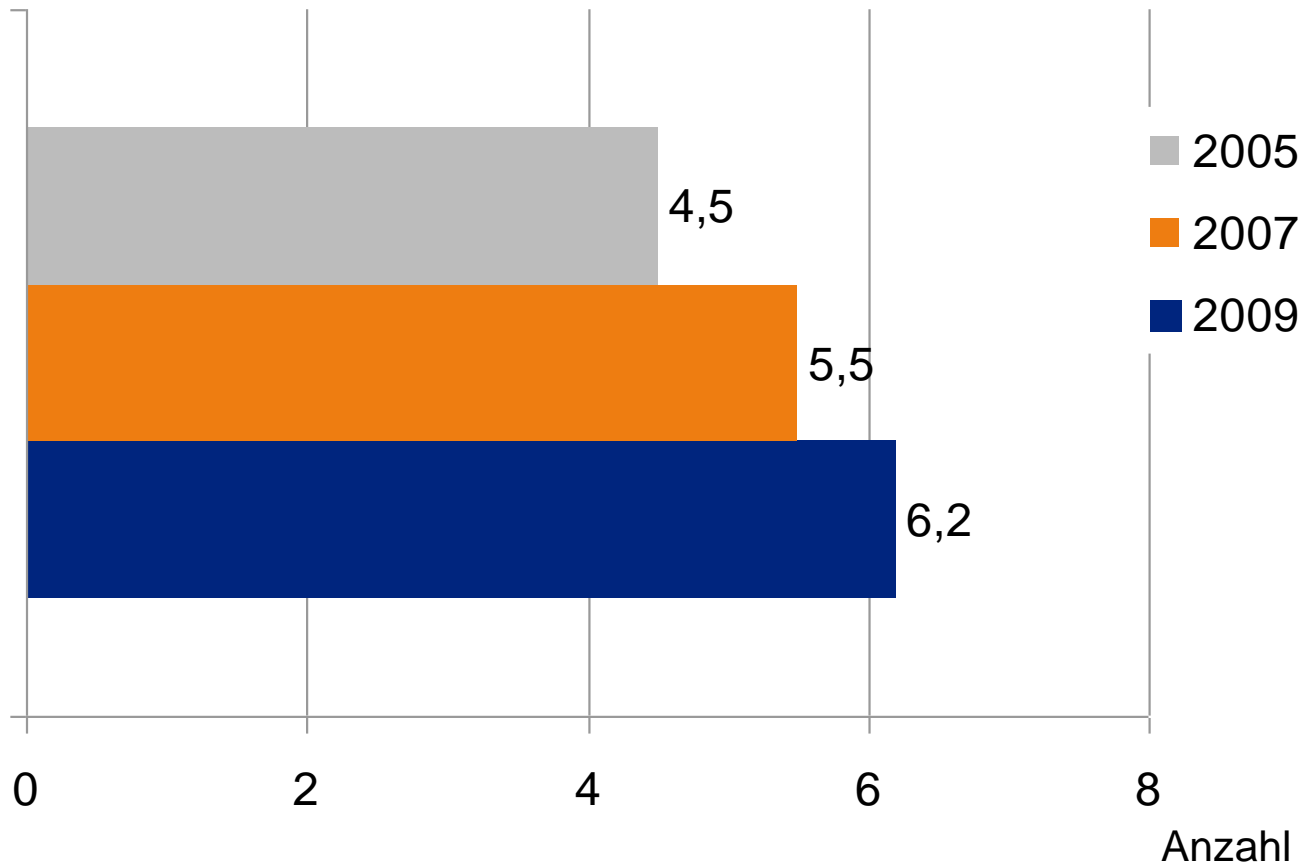
% der Grundschulen die mit ... kooperieren		
Grundschule	2007	2009
Sport	76,6	85,1 
Kinder- und Jugendhilfe	54,4	65,8 
Kulturelle Bildung	55,7	64,8 

% der Sek. I-Schulen, die mit ... kooperieren		
Sekundarstufe I	2007	2009
Sport	69,3	70,5
Kinder- und Jugendhilfe	54,1	58,7
Kulturelle Bildung	50,5	53,6

Anteil Schulen mit Kooperationspartnern



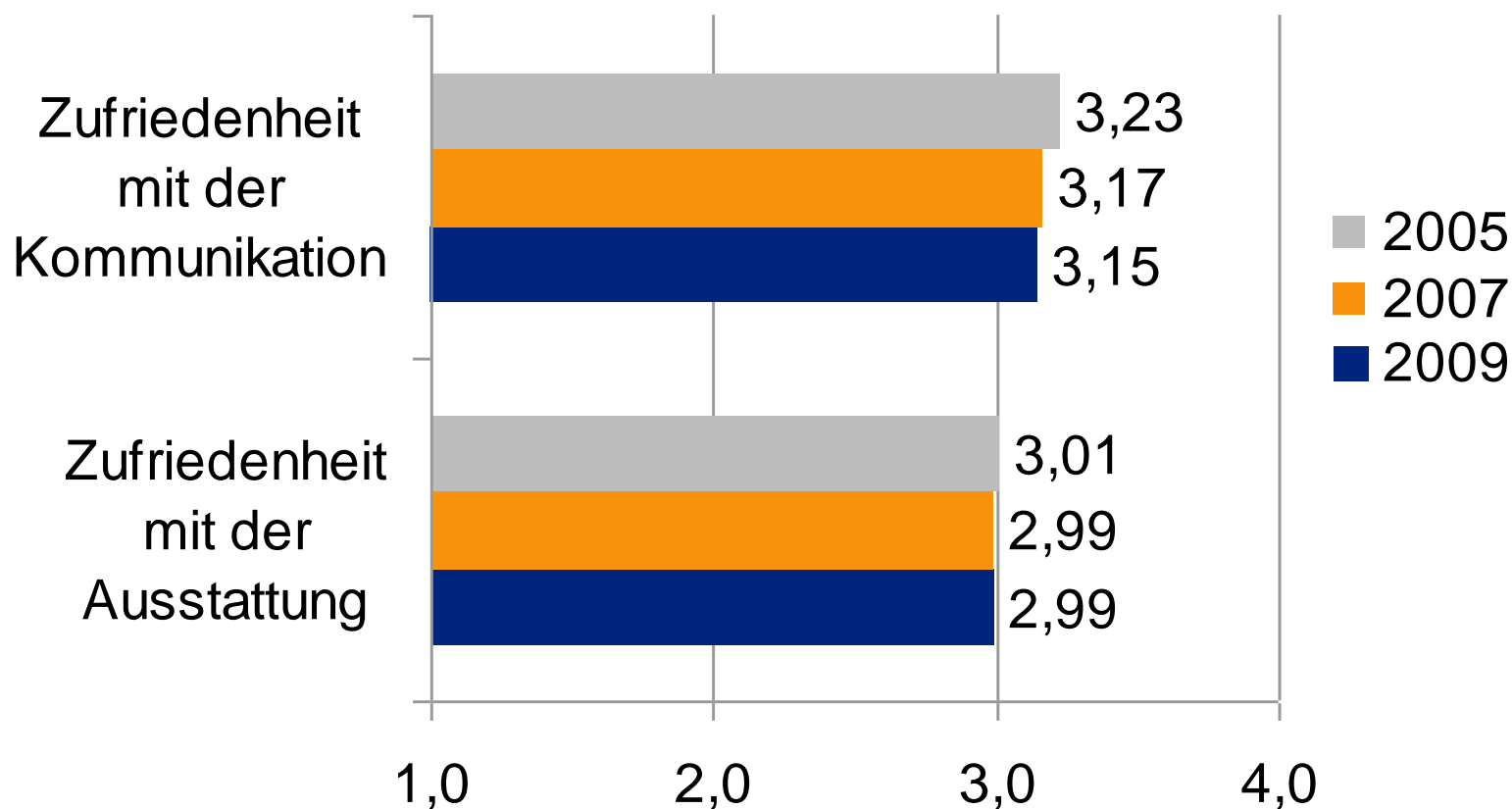
Anzahl Kooperationspartner pro Schule





www.projekt-steg.de

Zufriedenheit der Kooperationspartner



Zufriedenheit der Kooperationspartner

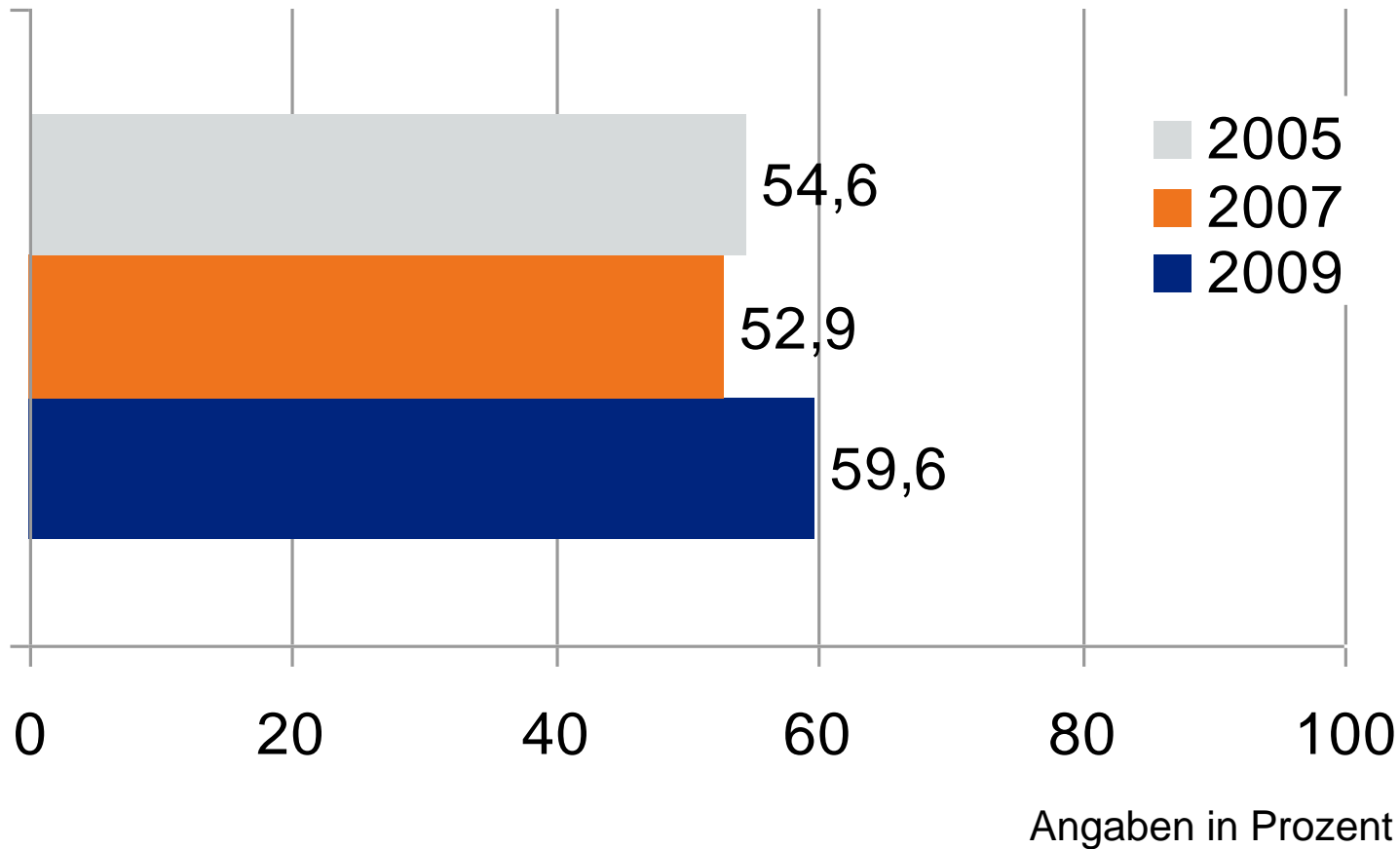
Zufriedenheit mit der Ausstattung:

- Finanzen
 - Personal
 - Material und Räume
 - Kooperationsvereinbarung
- ⇒ „eher zufrieden“ (3,0)

Zufriedenheit mit der Kommunikation:

- Kommunikationsabläufe
 - Mitbestimmungsmöglichkeiten
 - Zusammenarbeit zwischen LK + PP
 - Unterstützung durch SL
 - Rolle und Verhältnis zueinander
- ⇒ „eher zufrieden“ (3,2)

Anteil Kooperationspartner mit Kooperationsvertrag

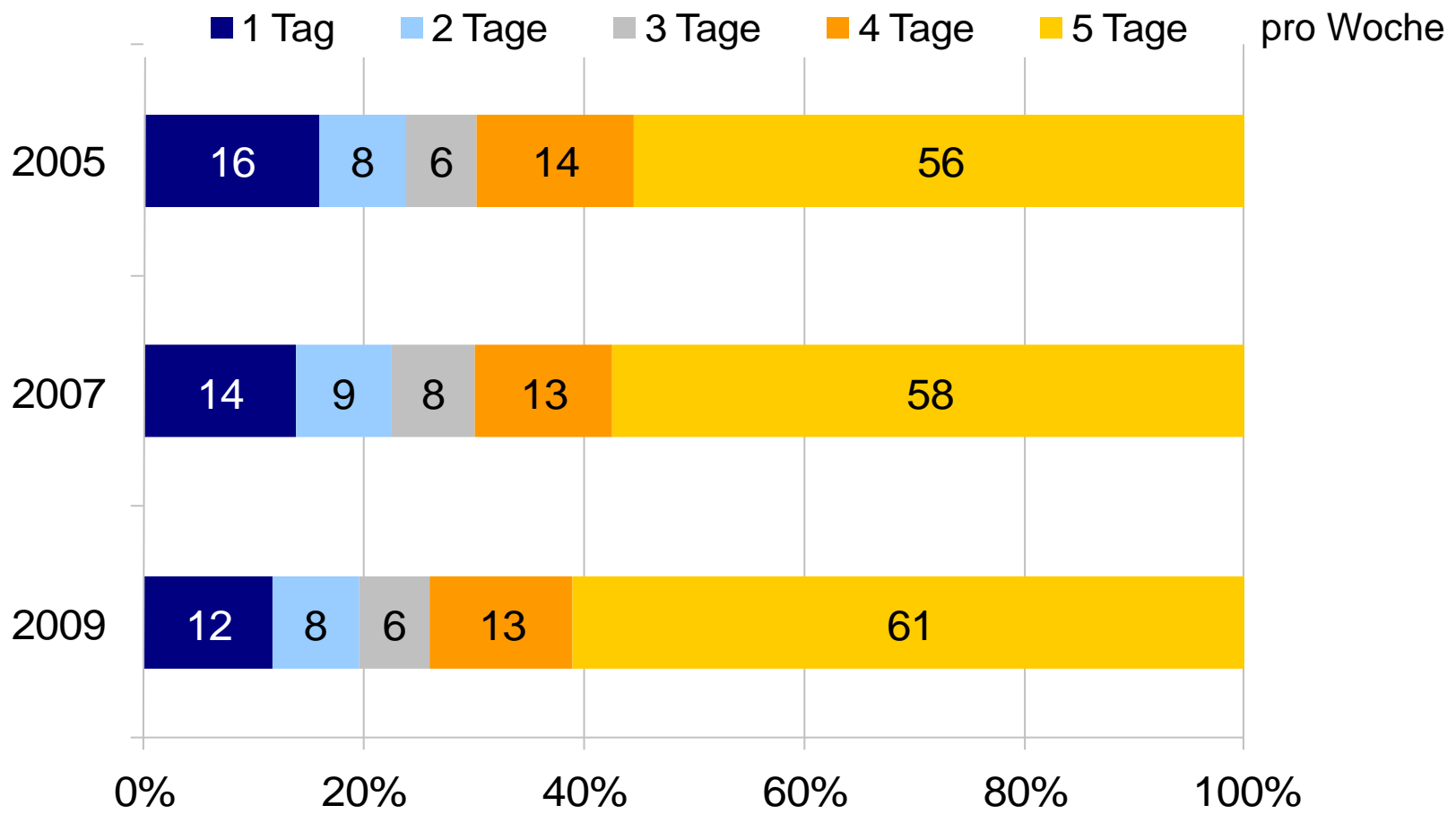


Quelle: StEG-Kooperationspartnerbefragung 2005-2009 (Querschnitte)

Teilnahme der Schüler/-innen am Ganztag

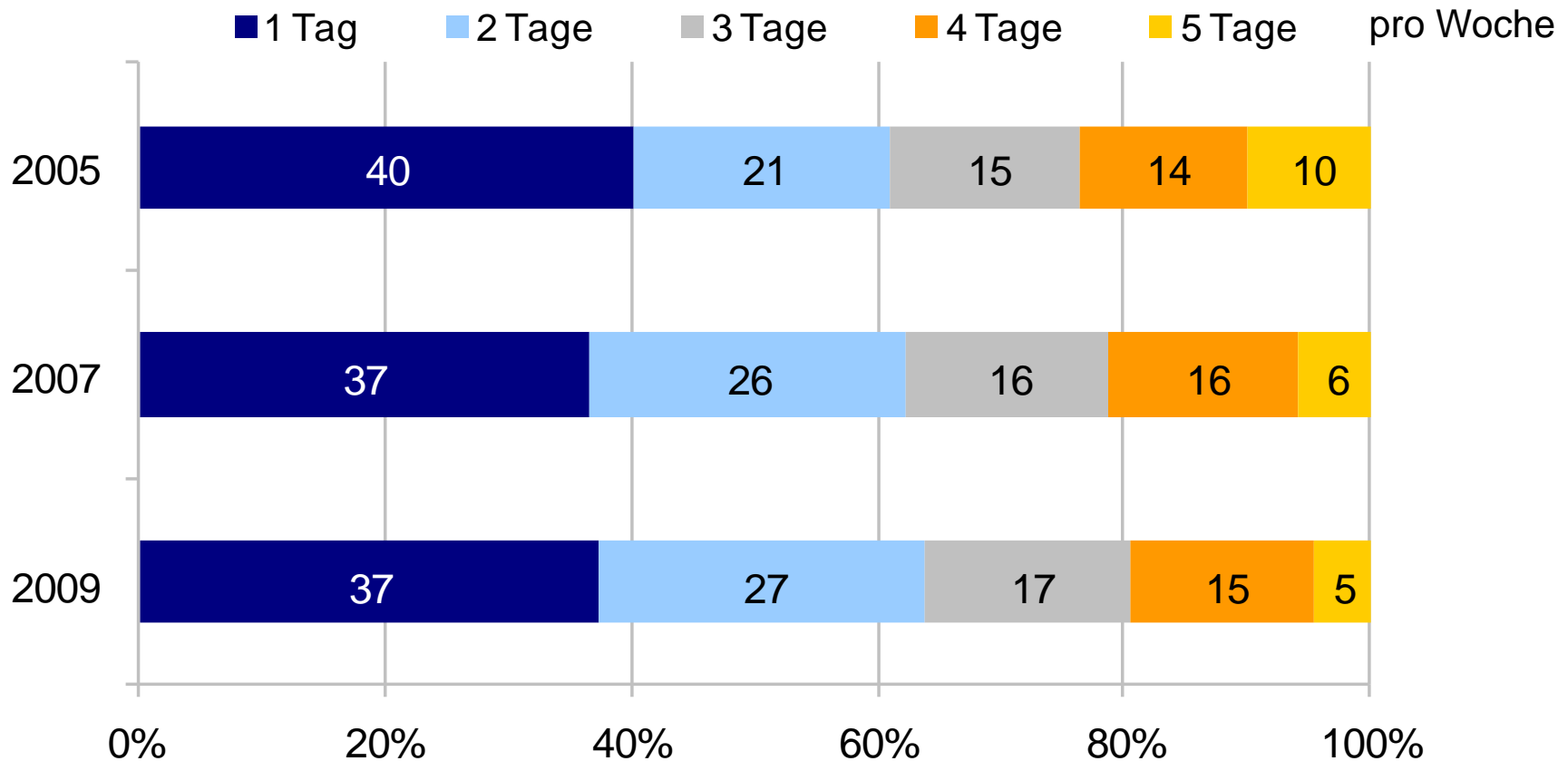
	3. Klasse (Primarstufe)		5. Klasse (Sekundarstufe I)	
	Insgesamt in %	Offene GTS in %	Insgesamt in %	Offene GTS in %
2005	65,0	49,3	65,6	51,0
2007	73,3	62,4	74,1	57,7
2009	67,1	58,6	71,1	56,3

Wie intensiv nehmen 3. Klässler teil?



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005-2009 (Primarstufe, Querschnitte)

Wie intensiv nehmen 5. Klässler teil?





www.projekt-steg.de

StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

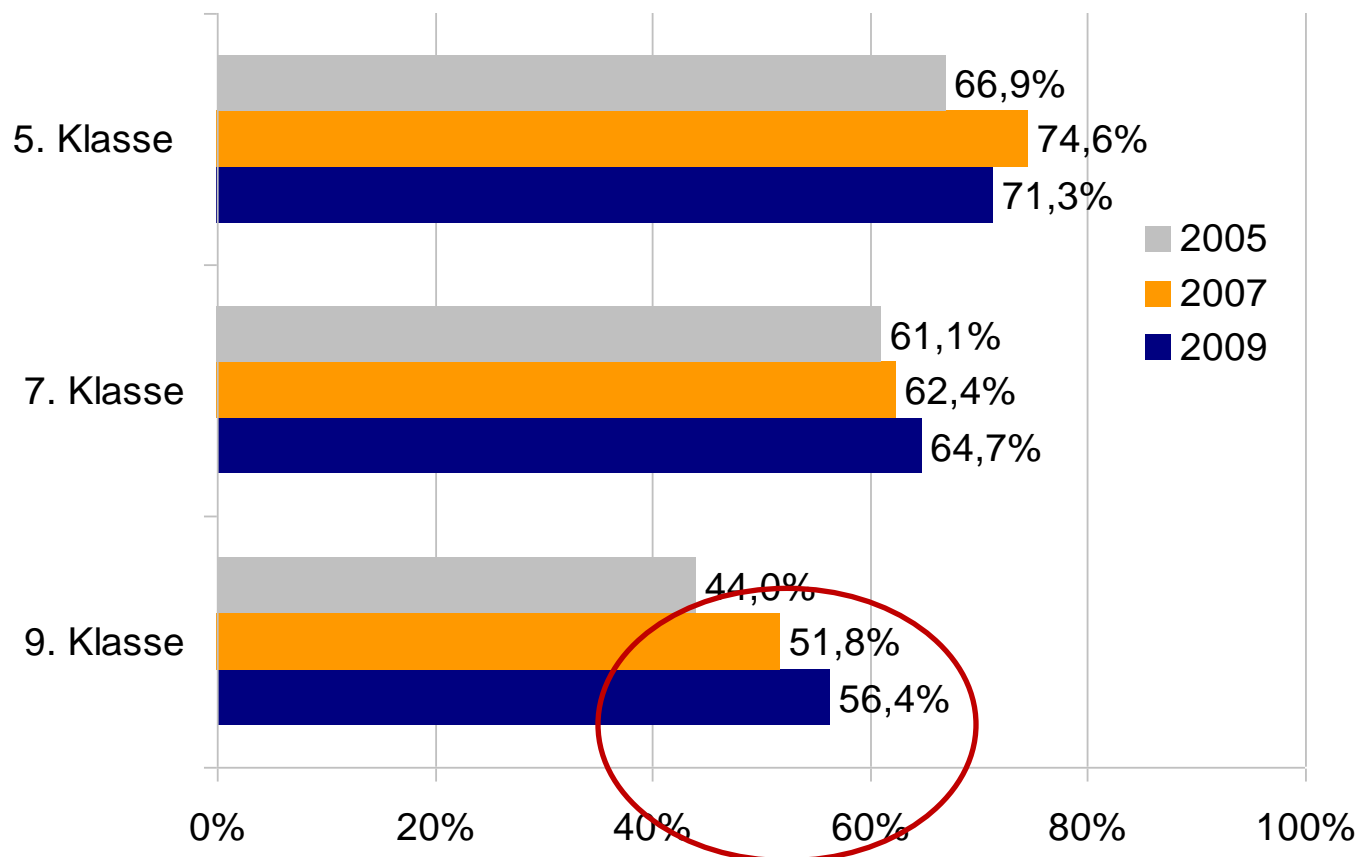
DJI
Deutsches
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN

Teilnahme nach Alter

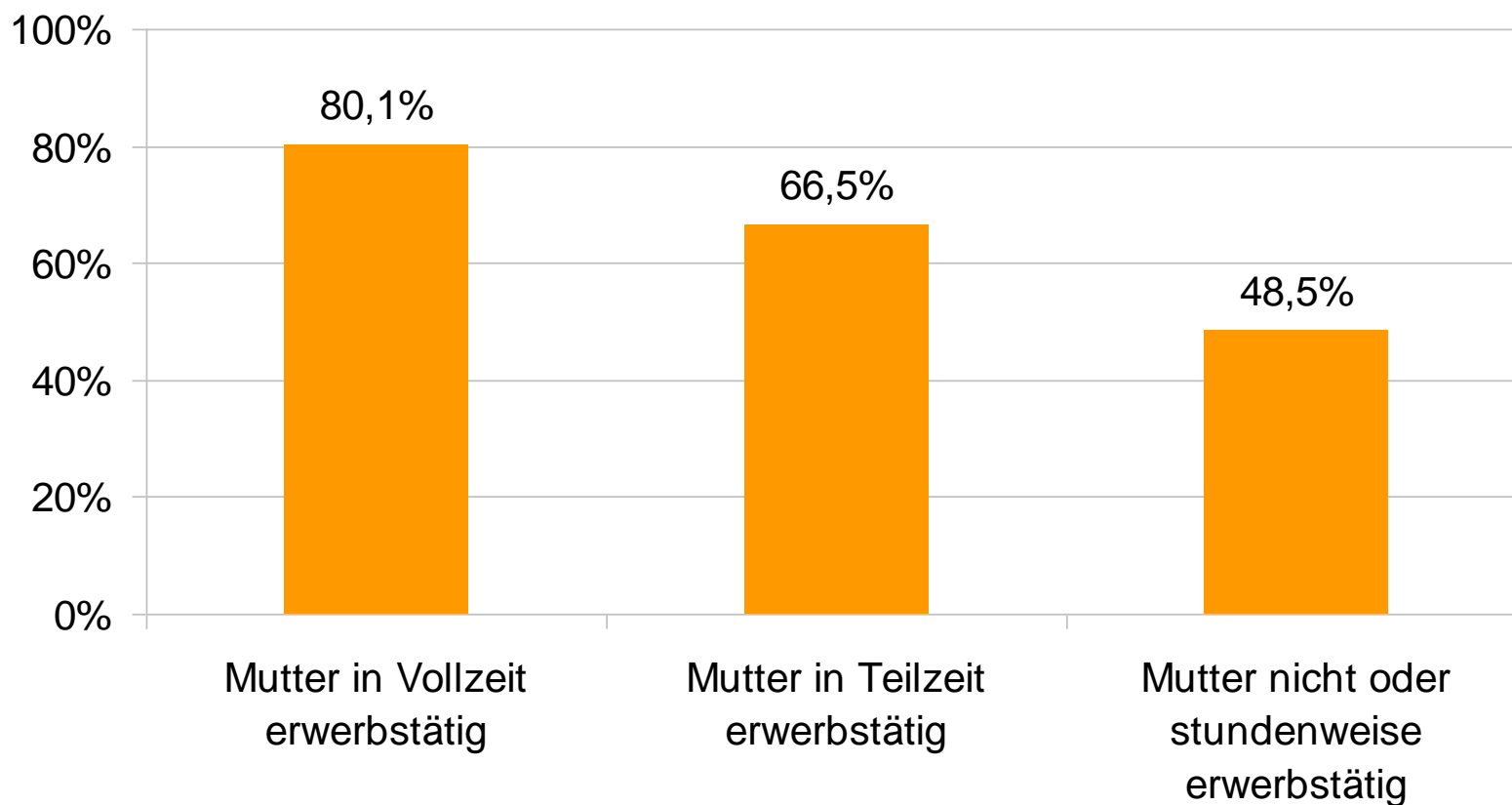


Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005-2009 (Panel-Schulen, Angaben auf Schulebene aggregiert, Querschnitt)



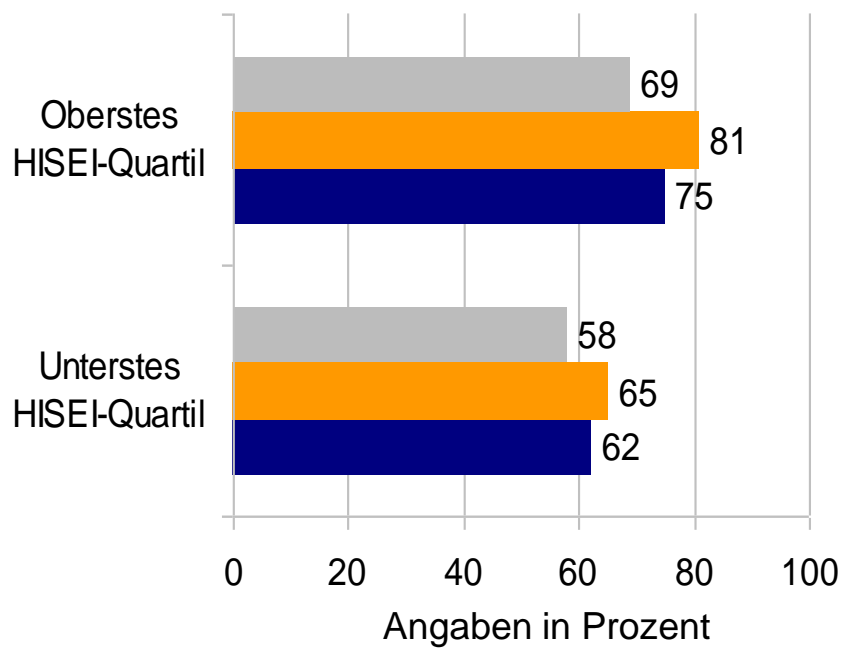
www.projekt-steg.de

Teilnahme nach Erwerbsbeteiligung der Mutter

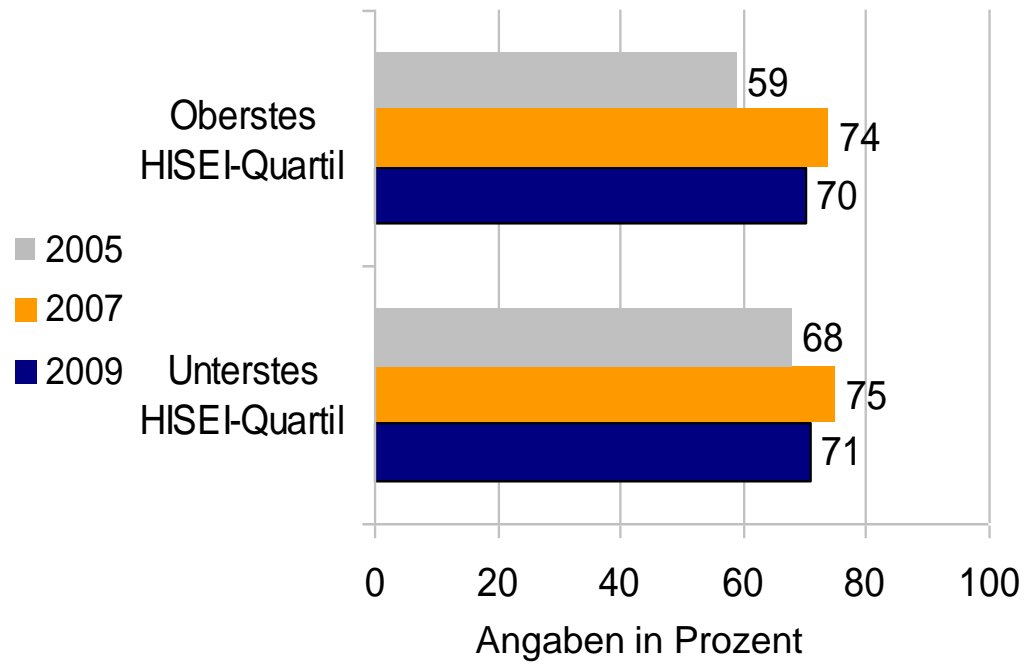


Teilnahme nach sozialem Status

Grundschulen



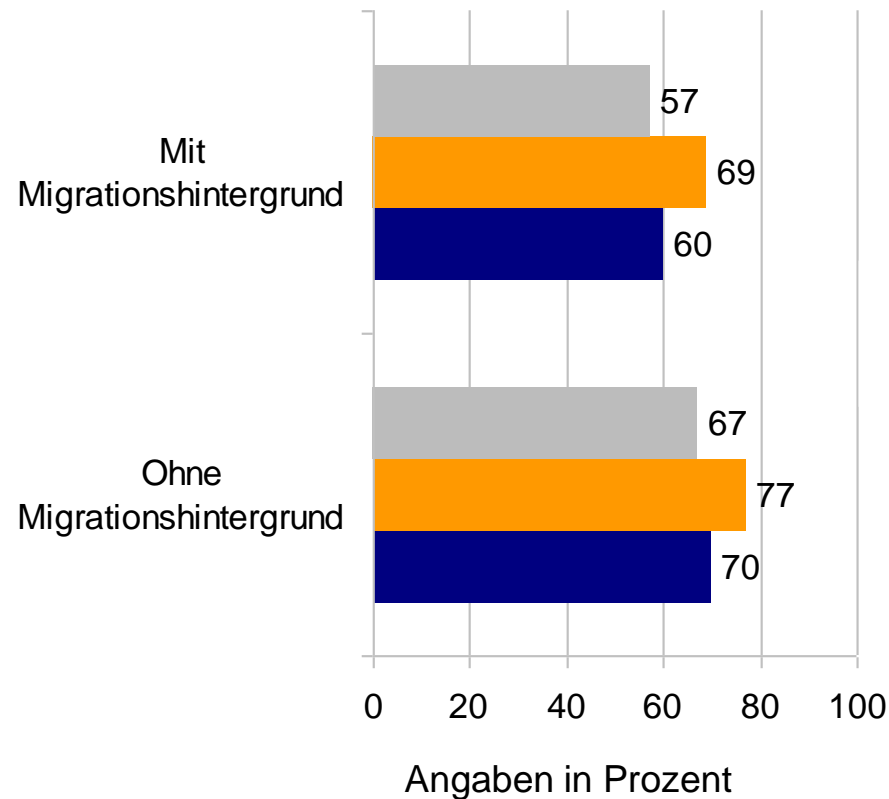
Sekundarstufe I (5. Klasse)



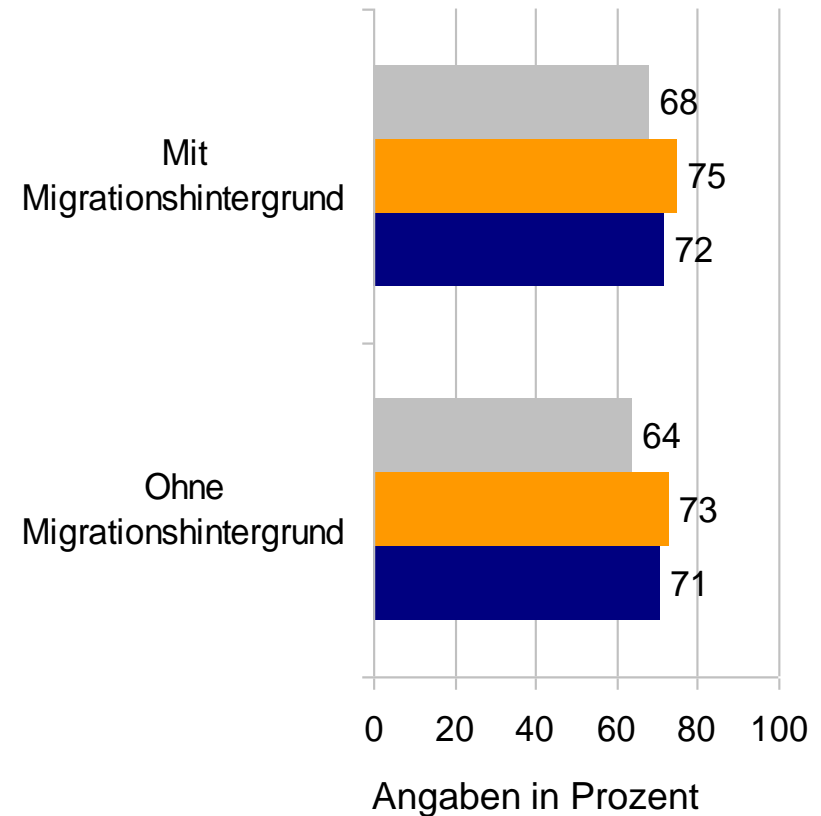
Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005-2009 (Panel-Schulen, Querschnitte)

Teilnahme nach Migrationshintergrund

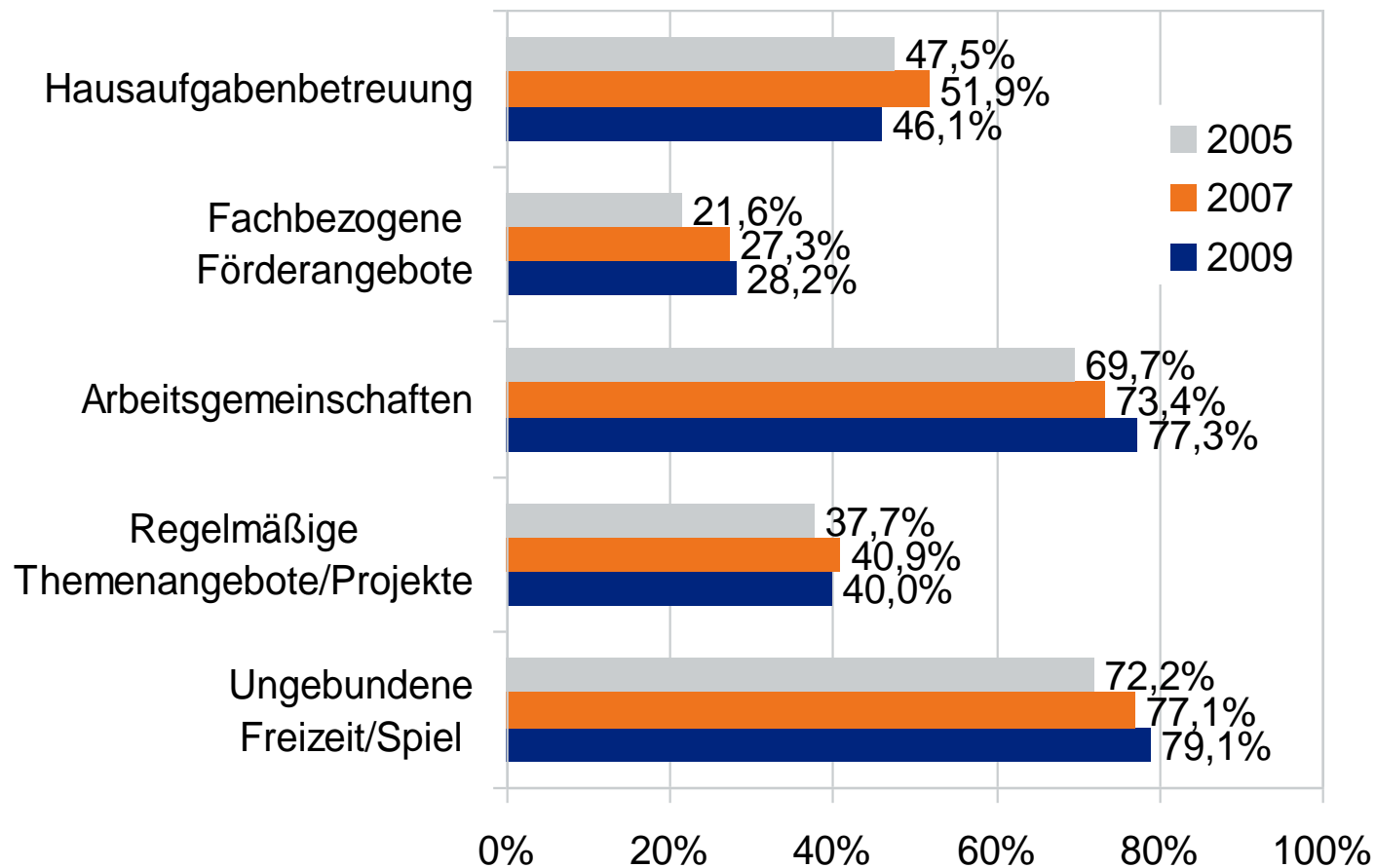
Grundschulen



Sekundarstufe I (5. Klasse)



Teilnahme an Angeboten - Grundschule





www.projekt-steg.de

StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

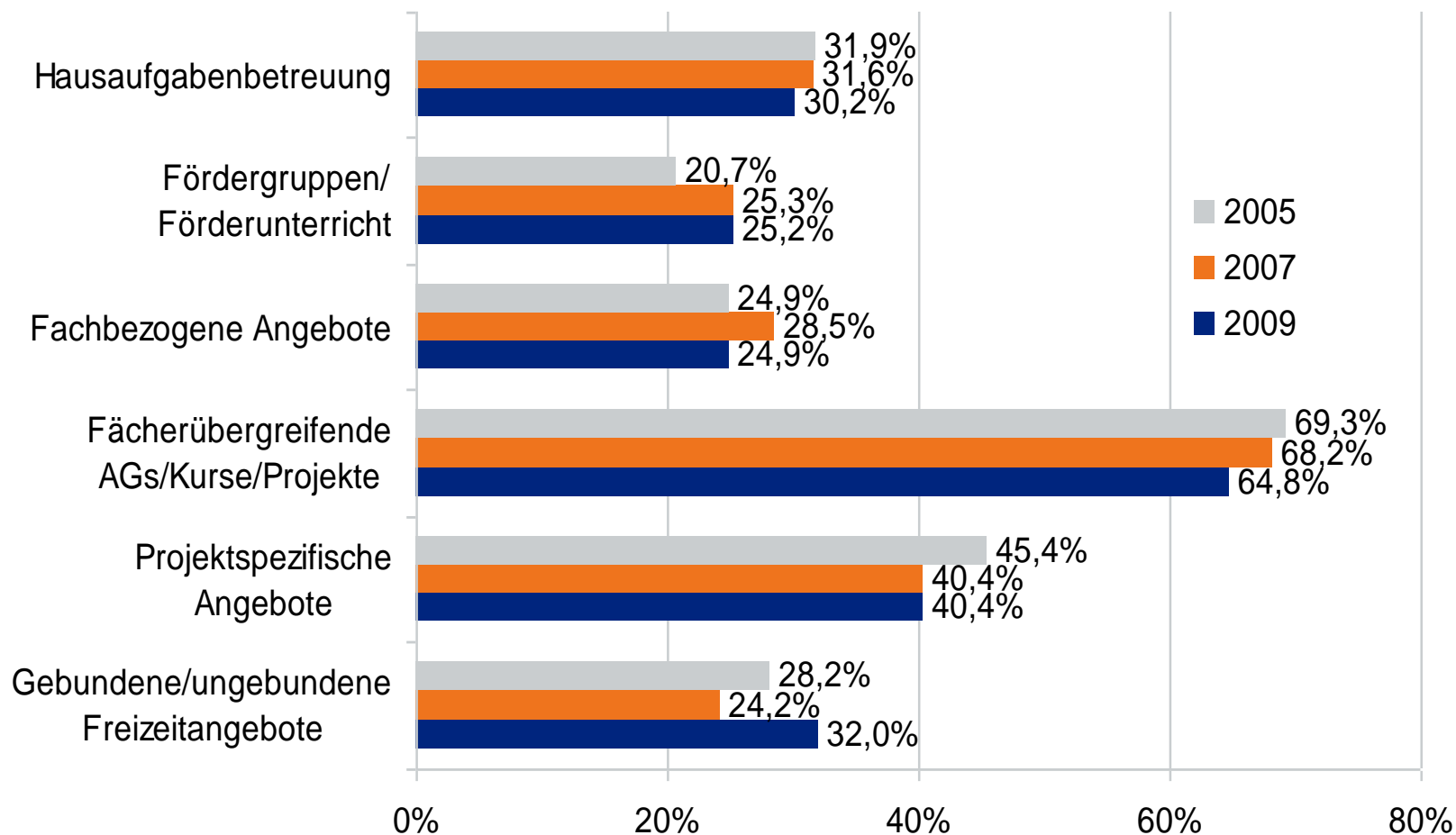
DJI
Deutsches
Jugendinstitut

DIPF

IFS

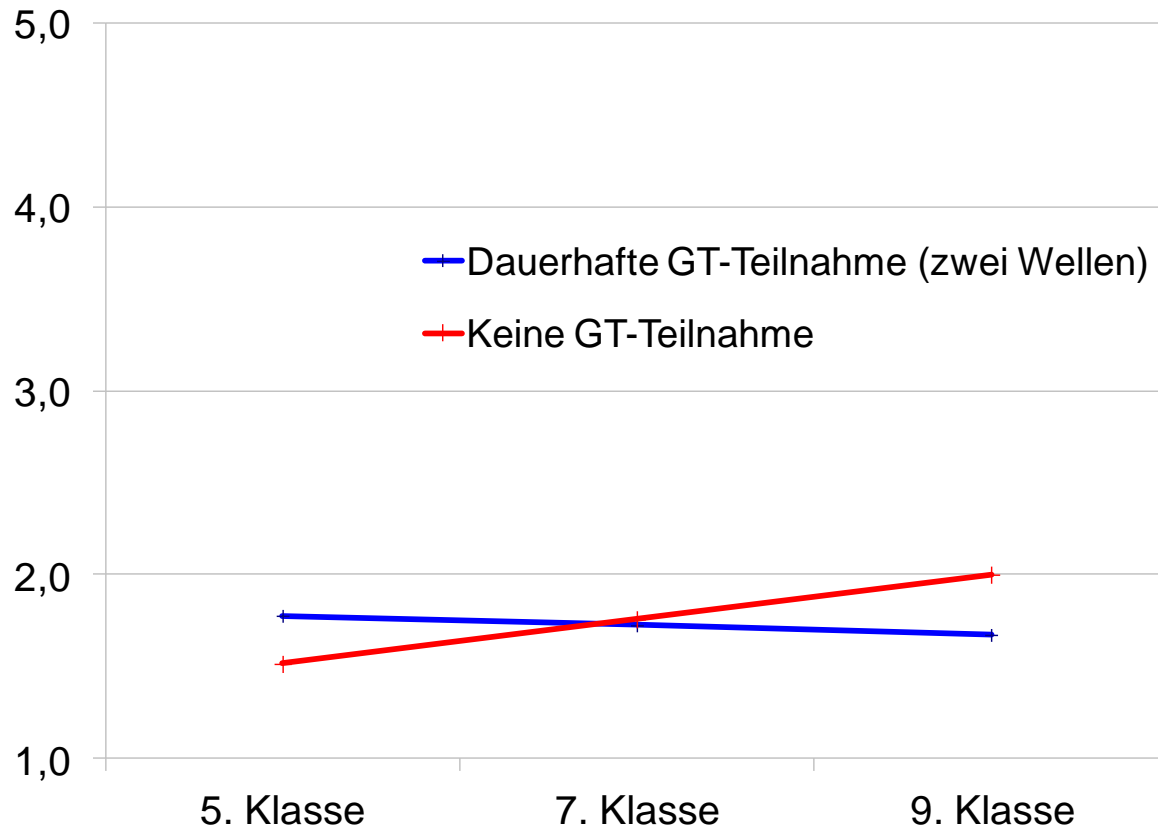
JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN

Teilnahme an Angeboten – Sek. I

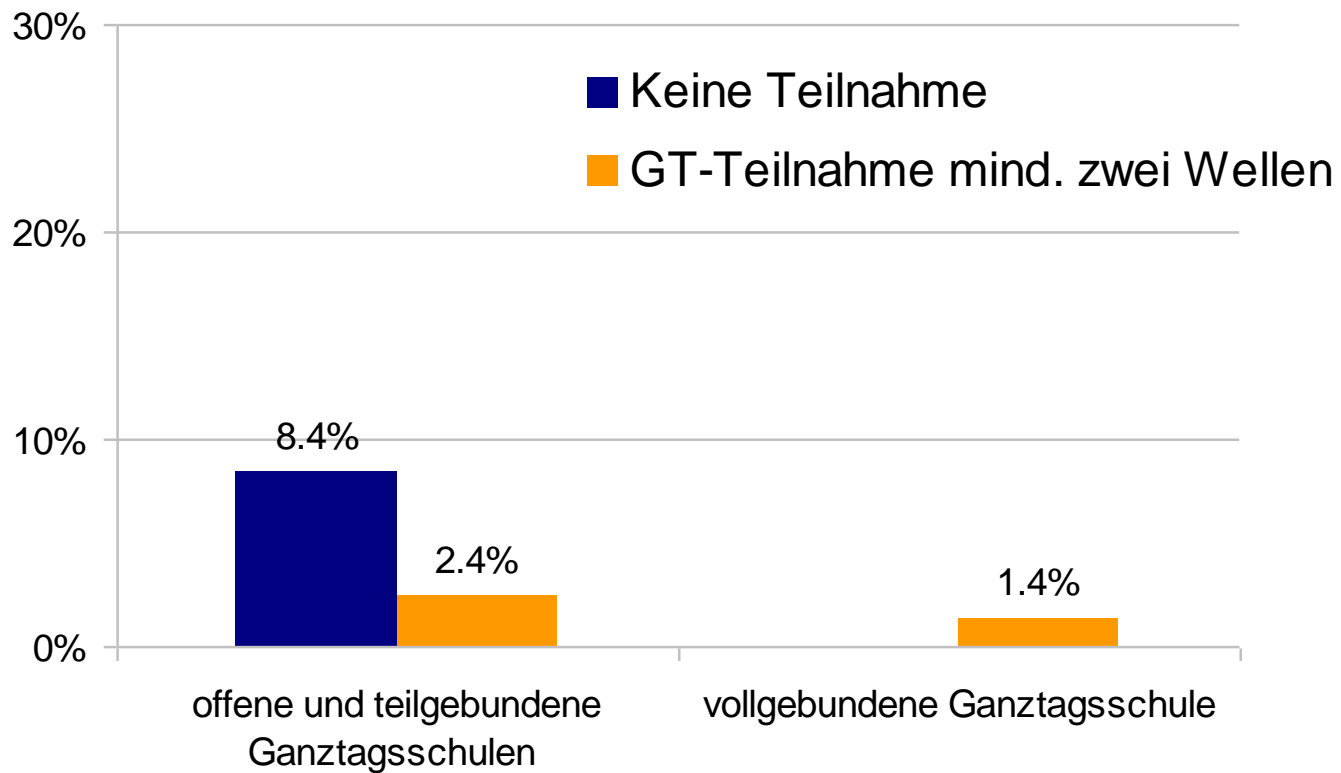


Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005-2009 (Sek. I; Angaben auf Schulebene aggregiert, Querschnitte, Panel-Schulen)

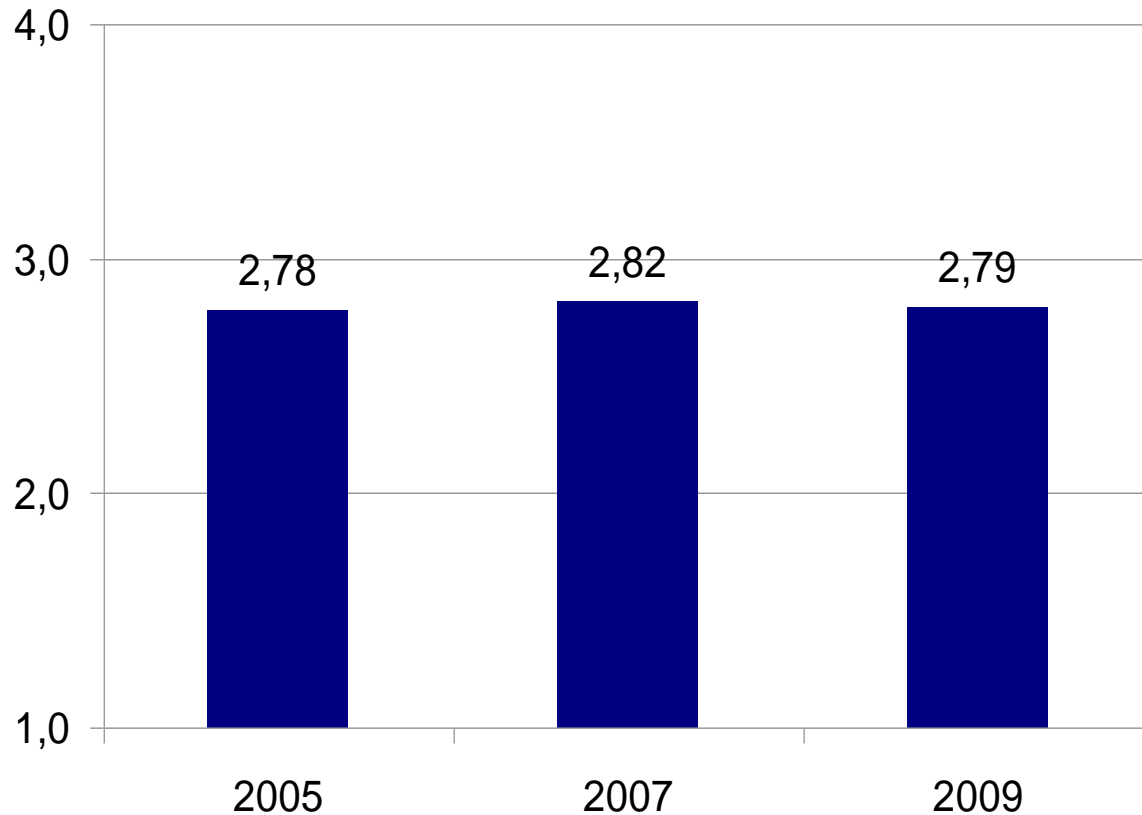
Problematisches Verhalten im Schulalltag



Risiko für Klassenwiederholungen



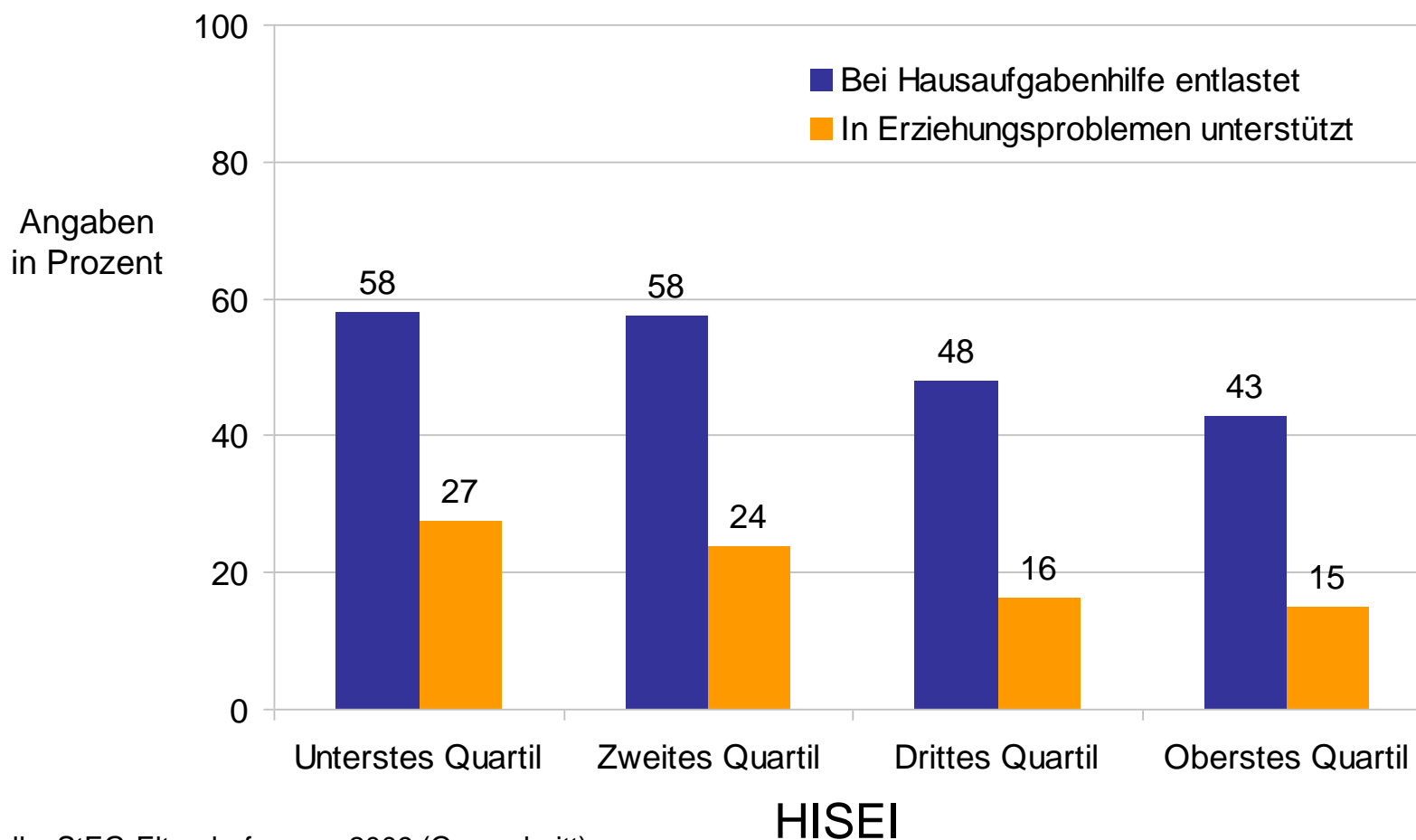
Angebotsqualität aus Schülersicht





www.projekt-steg.de

Unterstützungsfunktion der Ganztagschule



Zufriedenheit der Eltern mit dem Ganzttag

