

Empfehlungen zur Kompetenzbildung für das Handlungsfeld Kinder- & Jugendarbeit an Evangelischen Hochschulen

	Mikro-Ebene (bezogen auf Subjekt & beteiligte Akteure)	Meso-Ebene (bezogen auf Organisation & Institution)	Makro-Ebene (bezogen auf die Gesellschaft)
personale/soziale Kompetenz			
Haltung & Rollenverständnis			
	wertschätzende, empathische, achtsame & zugewandte Haltung; Selbstreflexion, differenzierte Selbsterkenntnis; Authentizität & Glaubwürdigkeit; Offenheit, Lernfähigkeit & Konfliktfähigkeit; Umgang mit Fremdheit & Ambivalenz	Argumentations-, Diskussions-, Moderations-, Entscheidungs-, Anleitungs- & Teamfähigkeit; Analyse- & Problemlösekompetenz; Umgang mit Rollendiversität	Umgang mit Komplexität; Grundlegende Orientierung schaffen & elementare Veränderungen gestalten; Wahrnehmung globaler Zusammenhänge
Wissen & Verstehen			
Analyse & Grundkenntnisse von Rahmenbedingungen			
a) Zielgruppenorientierung	Psychologie des Kindes- & Jugendalters Entwicklungs herausforderungen & Lebenswelten	Kinder & Jugendliche als soziale Akteure & Koproduzenten; kinder- & jugendkulturelle Ausdrucksformen	Sozialstrukturelle Bedingungen des Aufwachsens (Sozialraumanalyse); Gesellschaftliche Anforderungen & Perspektiven für Kinder & Jugendliche
b) rechtliche & politische Rahmenbedingungen & Akteure	Rechtsbestimmungen im Kindes- & Jugendalter (Kinder- & Jugendhilfe, Aufsichtspflicht, Schutzgesetze, Inklusion)	Kirchenrecht, Vereinsrecht, Vertragsrecht; Datenschutz; Reiserecht	Kinder- & Jugendpolitik, Familienpolitik, Sozialpolitik; Bildungspolitik
c) Rahmenbedingungen des Aufwachsens	Familie und Peers	Schule, Kultur- und Sportvereine, Kinder- & Jugendarbeit (Verbände, Jugendzentren, u.a.)	regionale, nationale, internationale & gesellschaftliche Organisationsstrukturen
Bildungsprozesse			
a) allgemeine Bildungs- & Lerntheorien	Grundfragen & Handlungsformen der Pädagogik; Lernpsychologie (Lernprozesse & Lernorte)	formale, non-formale & informelle Bildungsprozesse; Lernwelten & Bildungsorte von Kindern & Jugendlichen, inklusiv digitaler Orte	Bildungssystem; grundlegende Bildungsziele in der demokratischen Gesellschaft
b) Religionspädagogische & gemeindepädagogische Theorien	religiöse Orientierungsprozesse bei Kindern & Jugendlichen; lebensweltorientierte Religionspädagogik	Lernorte in kirchlichen Netzwerken: Kirchengemeinde, Diakonie, übergemeindliche Dienste & Werke, usw., Projekte & Initiativen	globales, ökumenisches & interreligiöses Lernen
Diakonisch-soziale Gestaltung			
	Umgang mit Risikofaktoren und Beeinträchtigungen; Bewältigungs- und Empowermentstrategien	Hilfesysteme (Jugendsozialarbeit, Erzieherische Hilfen, Kinder- und Jugendberatungen, etc.)	diakonische, nichtstaatliche und staatliche Hilfesysteme
Religion, Kultur, Mensch			
	Religion als menschliche Dimension von Suche nach Orientierung & Entwicklung, Religiossensibilität	Religion als Institution, Realgestalt Kirche & Konfession; Grundorientierung religiöser & kultureller Menschen- & Weltbilder bei gesellschaftlichen Akteuren	Religion als Phänomen in soziologischen & kulturellen Entwicklungen; Zusammenhänge in Kirche-Religion-Gesellschaft
Christliche Orientierung/Profilierung			
	Lebens- & Sinnbilder aus Theologie (biblisch, religionsgeschichtlich & systematisch); Konzepte, Formen & Methoden der ev. Kinder- & Jugendarbeit	Kommunikationsformen des Evangeliums (prakt. Theologie, Liturgik, Homiletik, Seelsorge); Ideen- und Konzeptionsgeschichte der verbandlichen evangelischen Kinder- & Jugendarbeit	Utopien christlicher Menschen- & Weltbilder; Christliche Kinder- & Jugendarbeit im globalen Kontext
Fertigkeiten			
Wissenschaftliches Arbeiten			
	Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens (Forschungsmethoden, Evaluation & Selbstevaluation)	Einbindung von Erkenntnissen arbeitsfeldbezogener Forschung (Kinder- und Jugendarbeitsstudien)	reflexive Auseinandersetzung mit gesamtgesellschaftlichen & globalen Entwicklungen
Kommunikation & Moderation			
	Religiöse Sprachfähigkeit; Kommunikation mit Jugendlichen: insbes. theologisieren, philosophieren; ereignisbezogene Moderation: situatives reagieren & strukturieren; Beratung / Seelsorge; Einsatz sozialer Medien	Freiwilligenmanagement / Mitarbeiter*innenförderung; fachbezogene Netzwerkarbeit; Stadtteil- & Gemeinwesenarbeit; Öffentlichkeitsarbeit	Religiossensibler, interreligiöser & -kultureller Dialog
Inszenierung von Bildungs- & Gestaltungsräumen			
	Religiöse & spirituelle Bildungs- & Erlebnisräume; Beteiligungsprozesse	Erschließung von Ressourcen (insbes. Räume, Fachkräfte, Kooperationen)	Initiierung / Begleitung von Bildungsprozessen in globaler Perspektive
Administration			
	Selbst- und Zeitmanagement	Finanz- und Projektmanagement	jugendpolitische Lobbyarbeit, Interessenvertretung